

MUSTAPHA KAMAL AHMAD KASSIM
ZAHIAH HARIS @ HARITH

Peranan Tamadun Islam di Institut Pendidikan Guru dalam Pembangunan Modal Insan

IKHTISAR: Dalam kurikulum pendidikan guru, tamadun Islam diajar kepada guru pelatih dengan mendedahkan beberapa tajuk penting seperti konsep, ciri, dasar, prinsip, matlamat, sumber, dan keistimewaan tamadun Islam. Ini bertujuan untuk mengembangkan ilmu ketamadunan demi memajukan ilmu pengetahuan seluruhnya dengan menggabungkan penggunaan teknologi maklumat dan kemahiran berfikir. Begitu juga untuk membekalkan bakal pendidik dengan ilmu pengetahuan dan ketahanan diri yang membolehkan mereka memahami serta menghadapi pergolakan dunia dan cabaran sesama. Seterusnya untuk melahirkan bangsa yang bertamadun tinggi dan sanggup memperjuangkan nilai-nilai ketamadunan yang luhur dan murni. Justeru itu, pembangunan modal insan, melalui tamadun Islam dalam pendidikan guru, dapat merealisasikan hasrat Kementerian Pelajaran Malaysia dalam konteks pembangunan modal insan nasional dan sejagat. Unsur kerohanian merupakan asas pembangunan modal insan yang wajar diberi keutamaan dalam kehidupan manusia. Pembangunan modal insan juga berteraskan nilai akhlak yang mana seorang manusia mesti memiliki hubungan yang baik dengan Pencipta-Nya, sesama manusia, dan alam sekitar yang merupakan matlamat dalam tamadun Islam.

KATA KUNCI: Tamadun Islam, Institut Pendidikan Guru Malaysia, pembangunan modal insan, dan negara-bangsa Malaysia.

ABSTRACT: In the teacher education curriculum, Islamic civilization subject is taught to trainee teachers by exposing a number of important topics about Islamic civilization pertaining to its concept, feature, policy, principle, objective, resource, and specialty. This aims to expand the knowledge of civilization in developing knowledge entirely by combining the use of information technology and application of thinking skills. Likewise, it intends to supply trainee teachers with knowledge and personal resilience that enable them to understand and face world instability and current challenges. It also hopes to produce highly civilized nation who is willing to espouse the good values of civilization. Hence, the development of human capital, through Islamic civilization subject in the teacher education, can realize the aspiration of the Ministry of Education Malaysia in national and global context. Spiritual elements as the foundational base of human capital development ought to be prioritized in life. Development of human capital is also based on moral value which outlines that one must possess good relationship with his/her Creator, among people, and with environment which also the objective of Islamic civilization.

KEY WORD: Islamic civilization, Institute of Teacher Education Malaysia, development of human capital, and nation-state of Malaysia.

Mustapha Kamal Ahmad Kassim dan Zahiah Haris @ Harith ialah Pelajar di Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam UM (Universiti Malaya), 50603 Kuala Lumpur, Malaysia. Bagi urusan sebarang akademik, penulis boleh dihubungi dengan alamat emel: musza1968@yahoo.com.my dan zahiah1970@yahoo.com.my

PENDAHULUAN

Kursus tamadun Islam telah diperkenalkan oleh Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pelajaran Malaysia kepada bakal guru pelatih yang mengikuti kursus perguruan dalam usaha membekalkan pengetahuan asas mengenai keagungan tamadun Islam yang telah berjaya membentuk peradaban manusia. Pengajian ini penting kepada mereka agar mereka mengetahui keunggulan prinsip dan nilai hidup masyarakat Islam pada masa silam serta dapat membandingkan dengan kekuatan dan kelemahan masyarakat masa kini. Mereka perlu merencanakan strategi kecemerlangan bagi generasi masa depan. Aspek keinsanan perlu dibangunkan seiring dengan pembangunan modal insan dan perkembangan sains dan teknologi agar manusia tidak kehilangan nilai kemanusiaan.

Perkataan "tamadun" berasal daripada kata terbitan *maddana* yang bererti "pemilihan sesuatu lokasi sebagai tempat tinggal" dan "membangunkan sesuatu kawasan hingga menjadi suatu perbandaran". Perkataan *maddana* juga membawa pengertian "hidup dalam suasana kehidupan orang bandar dan menikmati kehidupan yang maju" (Mustafa *et al.*, 1990).

Perkataan tamadun telah melahirkan beberapa perkataan lain yang dapat menjelaskan lagi maksud yang diungkapkan. Dalam dunia penulisan Arab, terdapat beberapa istilah yang pernah digunakan selain istilah *tamadun* itu sendiri, antaranya *madaniyyah*, *umran*, *hadharah*, dan *thaqafah* (Abdul Rahim *et al.*, 1995).

Sebelum kemunculan perkataan "tamadun" sudah ada tiga perkataan lain yang pernah digunakan, iaitu: *madaniyyah*, *umran*, dan *hadharah*. Perkataan *madaniyyah* telah diperkenalkan oleh Al-Farabi pada abad ke-11 dalam kitabnya *Al-Siyasah al-Madaniyyah*. Perkataan ini berasal daripada kata terbitan "madinah" yang bermaksud "kota". *Madaniyyah* ialah kehidupan yang berasaskan aqidah, syara' dan akhlak (dipetik oleh Beg, 1980).

Selain perkataan *tamadun* dan *madaniyyah* yang digunakan dalam menghuraikan pencapaian kehidupan manusia ketika itu, perkataan *umran* telah turut digunakan, misalnya yang diperkenalkan oleh Ibn Khaldun di dalam kitabnya, *Al-Muqaddimah*, pada abad ke-14. Perkataan ini terus dipergunakan sehingga abad ke-19. Perkataan *umran* membawa pengertian "bangunan" yang membawa makna pula sekumpulan manusia yang mendiami sebidang tanah yang mempunyai bekalan ekonomi yang mencukupi, keselamatan nyawa dan harta yang terjamin, yang membolehkan mereka mencapai kemajuan di dalam pelbagai bidang (Khaldun, 2006).

Selain perkataan *umran* yang digunakan oleh Ibn Khaldun, beliau juga turut memperkenalkan perkataan *hadharah* dalam kitabnya, *Al-Muqaddimah*. Perkataan ini bermaksud sekumpulan manusia yang tinggal kekal di sesuatu tempat atau kota atau wilayah dan tanah pertanian (Khaldun, 2006). Perkataan ini menjadi lebih terkenal dalam penggunaan mengenai pencapaian manusia pada abad ke-20.

Rumusannya, tamadun Islam adalah merupakan suatu tamadun yang telah diadun dalam bentuk antarabangsa. Ini dapat dibuktikan daripada pencapaian tamadun Islam itu sendiri di dalam pelbagai bidang kemajuan, terutama dalam bidang kesenian. Berbagai-bagai bentuk hasil kesenian dan senibina adalah lahir daripada tamadun Islam. Adunan ini berpandukan kitab perundangan Islam, iaitu Al-Qur'an dan Al-Hadis, yang dilahirkan dalam satu bentuk tamadun pemikiran yang mempunyai sifatnya yang tersendiri. Ianya melambangkan keperibadian Islam yang terus berkembang untuk memberi sumbangan terhadap kehidupan manusia keseluruhannya.

SUMBER TAMADUN ISLAM

Pertama, Al-Qur'an dan Al-Sunnah. Al-Qur'an dan Al-Sunnah merupakan sumber utama dalam pembinaan tamadun Islam. Ini kerana setiap tamadun yang berlaku memerlukan ilmu pengetahuan, kemahiran, dan perubahan sikap. Wahyu yang pertama dengan jelas dan nyata telah menyarankan agar manusia berusaha untuk membaca dan menulis bagi membasmi buta huruf, mencari dan meningkatkan pengetahuan di kalangan umatnya.

Al-Qur'an itu sendiri telah dijamin oleh Allah dari segi kesahihannya dan keterpeliharaannya sejak diturunkan sehinggalah datangnya Hari Qiamat nanti. Di dalamnya terkandung syariat yang lengkap, bahasanya yang indah, serta ilmunya yang luas dan mendalam.

Manakala Al-Sunnah pula dianggap sebagai wahyu yang kedua disamping Al-Qur'an, yang juga merupakan sumber tamadun Islam yang penting. Ianya berfungsi sebagai penjelas kepada Al-Qur'an, serta memperkukuhkan kedudukan dan peranan Al-Qur'an. Kedua-dua sumber ini merupakan pendorong yang kuat ke arah pembentukan sikap bagi mencari ilmu pengetahuan dan menghasilkan tamadun Islam.

Kedua, Akal atau Pemikiran. Akal atau pemikiran pula adalah sumber pembinaan tamadun Islam yang kedua terpenting selepas Al-Qur'an dan Al-Sunnah. Ini kerana ilmu pengetahuan yang dikuasai oleh seseorang melalui akal fikirannya dapat membentuk dan melahirkan sesuatu yang baru dan menghasilkan tamadun. Manusia boleh membangun dan bergerak maju dengan menggunakan akal untuk melahirkan sesuatu tamadun. Namun sekiranya akal digunakan untuk mereka cipta sesuatu yang boleh merosakkan keselamatan agama, maruah, keturunan, tubuh badan, dan harta benda, maka ia boleh merosakkan dan memusnahkan tamadun manusia.

Ketiga, Penemuan dan Penciptaan Baru. Allah menganugerahkan kepada setiap hamba-Nya dengan bakat tertentu. Kepelbagaian bakat yang ada pada manusia membolehkan mereka merekacipta sesuatu mengikut kebolehan masing-masing. Umat Islam telah berjaya menghasilkan pelbagai ciptaan yang berpaksikan aqidah, syarak, dan akhlak serta bersumberkan Al-Qur'an dan Al-Sunnah seperti teknologi pelayaran, penyelidikan angkasa lepas (falak), pertanian, saliran, timbangan, perubatan, dan lain-lain.

Kreativiti umat Islam meliputi penghasilan baru dalam bidang sains dan teknologi. Penemuan ini adalah hasil daripada penyelidikan, penjelajahan, dan penerokaan seluruh alam dari bumi hinggalah ke angkasa lepas. Penemuan ini merupakan sebahagian *sunnatullah* atau undang-undang Allah. Akhirnya, segala penemuan ini akan menghasilkan penciptaan baru yang juga anugerah Allah terhadap manusia.

Keempat, Pengubahsuaian dan Penyempurnaan Semula. Pengubahsuaian dan penyempurnaan semula merupakan sumber terakhir tamadun Islam. Umpamanya, setelah wilayah Islam berkembang luas, umat Islam terdedah kepada pelbagai tamadun asing yang tinggi mutunya seperti tamadun Rom dan Parsi. Mereka telah melalui pencapaian yang tinggi seperti dalam bidang sains, perubatan, seni bina, pengurusan, dan pentadbiran. Umat Islam tiada pilihan lain, melainkan mempelajari dan menguasai pencapaian mereka itu. Selepas itu mereka melakukan pengubahsuaian dan penyempurnaan semula agar sesuai dengan aqidah, syarak, dan akhlak Islam.

Inilah beberapa keistimewaan dan uniknya sumber tamadun Islam. Tamadun lain lahir daripada satu sumber sahaja, iaitu sumber alam. Sebaliknya, tamadun Islam lahir daripada pelbagai sumber yang disebut di atas.

KONSEP INSAN MENURUT ISLAM

Menurut Al-Syaibani Omar Mohammad al-Toumy (1979), terdapat banyak ayat dalam Al-Qur'an secara jelas menerangkan hakikat insan dan terdapat juga ayat-ayat yang menerangkan secara tersirat. Ayat tersebut menjelaskan ciri insan, sumber, hikmah, dan rahsia mengapa insan diciptakan, nasib terakhir mengenai hidup mereka di dunia, nasib mereka di akhirat, dan lain-lain.

Menurut Al-Qur'an, manusia adalah makhluk istimewa dan paling mulia kejadiannya. Al-Qur'an menggunakan istilah yang khusus bagi menggambarkan kesempurnaan ciptaan manusia. Dalam situasi yang lain, Allah menyatakan bahawa Dia mencipta dan mengelokkan rupa bentuk mereka. Penciptaan manusia dari segi bentuk fizikal yang indah oleh Allah disempurnakan lagi dengan satu unsur yang abstrak, iaitu unsur roh. Kejadian seindah ini telah dirakamkan oleh Allah dalam Al-Qur'an, surah Al-Hijr:28-29, yang bermaksud:

Dan (ingatkanlah peristiwa) ketika Tuhanmu berfirman kepada Malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menciptakan manusia dari tanah liat yang kering, yang berasal dari tanah kental yang berubah warna dan baunya. Kemudian apabila Aku sempurnakan kejadiannya, serta Aku tiupkan padanya roh dari (ciptaan) Ku, maka hendaklah kamu sujud kepadanya" (JAKIM, 2010).

Keistimewaan kejadian manusia dari segi fizikal dan roh turut dilengkapi dengan anugerah akal fikiran. Mulianya insan kerana memiliki akal yang boleh menguasai alam dan membawa rahmat kepada seluruh alam seperti yang telah dilaksanakan oleh para Nabi dan Rasul, di samping keupayaan mereka

memperolehi ilmu melalui deria dan ilham (el-Muhammady, 1984). Ketiga-tiga aspek ini, dan aspek lain seperti emosi, merupakan pelengkap kepada kejadian manusia untuk menjalankan aktiviti-aktiviti pembangunan keinsanan.

Dalam Al-Quran ada menjelaskan bahawa manusia perlu terlebih melakukan perubahan terhadap diri sendiri. Antaranya ayat telah dinyatakan oleh Allah dalam surah Al-Ra'd:11 yang bermaksud: *"Sesungguhnya Allah tidak mengubah apa yang ada pada sesuatu kaum, sehingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri"* (JAKIM, 2010).

Sesungguhnya, ayat di atas menjelaskan mengenai pembangunan insan dalam diri manusia itu sendiri. Manusia itu dicipta oleh Allah menurut fitrah kejadiannya. Kesempurnaan kejadian manusia telah dinyatakan oleh Allah secara jelas dalam Al-Qur'an mengenai kesempurnaan dan keistimewaan manusia sebagai *ahsanu taqwim*. Firman Allah dalam surah At-Tin:4, yang bermaksud: *"Sesungguhnya, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya (dan berkelengkapan) sesuai dengan keadaannya"* (JAKIM, 2010).

Oleh itu adalah menjadi kewajaran bahawa insan yang bernama manusia tidak boleh melanggar fitrah kejadiannya dan sekiranya berlaku juga, ia telah menggugurkan keistimewaan fitrah kejadiannya seperti mana yang telah digambarkan oleh Allah dalam Al-Qur'an, surah Al-Tin:5 pula, yang bermaksud: *"Kemudian (jika ia panjang umur sehingga tua atau menyalahgunakan kelengkapan itu), Kami kembalikan dia ke serendah-rendah peringkat orang-orang yang rendah"* (JAKIM, 2010).

Pembangunan sesebuah komuniti masyarakat, menurut Islam, bermula daripada pembangunan insan itu sendiri. Seluruh potensi yang ada pada manusia perlu dipupuk dan diarahkan dengan betul. Proses pendidikan adalah agenda penting dalam masyarakat melalui pembinaan insan yang seimbang. Adalah menjadi harapan dengan lahirnya masyarakat yang bertamadun agar turut melahirkan dan membangunkan suatu generasi guru yang dapat memimpin anak didik yang beriman dan menghayati kehidupan beragama.

KONSEP, ASAS, DAN CIRI PEMBANGUNAN MODAL INSAN

Perkataan "modal", mengikut *Kamus Dewan*, bermaksud sesuatu yang digunakan untuk mendapat sesuatu yang lain, idea, atau buah fikiran (Iskandar, 2007). Namun dalam konteks ini, "modal insan" ialah keupayaan manusia memaksimumkan penggunaan diri mereka dalam mencapai sesuatu yang terbaik dalam segala aspek kehidupan mereka berlandaskan nilai-nilai kemanusiaan yang didapati dari ajaran Islam.

Manusia merupakan salah satu makhluk Allah yang dijadikan dari dua unsur utama, iaitu jasmani dan rohani. Untuk menjadikan dua unsur ini berfungsi, manusia seterusnya dibekalkan akal. Namun akal manusia hanya akan berfungsi jika dipandukan dengan ilmu. Kerana inilah ayat yang pertama dalam Al-Qur'an diturunkan berkaitan dengan usaha supaya mencari ilmu. Ayat Al-Qur'an yang telah diturunkan jelas menunjukkan segalanya bermula

dengan amalan bacaan. Firman Allah dalam Al-Qur'an, surah Al-Alaq:1-5, yang bermaksud:

Bacalah (wahai Muhammad) dengan nama Tuhanmu yang menciptakan (sekalian makhluk). Ia menciptakan manusia dari sebuku darah beku. Bacalah, dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah, yang mengajar manusia melalui pena dan tulisan. Ia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (JAKIM, 2010).

Dalam usaha melahirkan manusia yang memiliki kualiti yang tinggi, tiga perkara di atas perlu disuburkan dan disegarkan dan mereka saling berkaitan. Bermula dengan penyuburan minda atau akal, ia akan terus mempengaruhi dua unsur yang seterusnya. Islam sebagai satu cara hidup yang lengkap dan sempurna telah mengingatkan umat manusia supaya sentiasa mengimbangi keperluan rohani dengan jasmani secara adil bagi memperolehi ketenangan diri yang dizahirkan melalui akhlak yang mulia.

Dalam ajaran Islam, asas ketauhidan dan kerohanian merupakan perkara yang diberi keutamaan dalam kehidupan manusia. Manakala unsur sampingan lain seperti politik, ekonomi, bahasa, sains dan teknologi, perindustrian, dan kebudayaan dikategorikan sebagai ranting atau cabang sahaja. Perkara ini bersesuaian dengan mesej kejadian manusia di muka bumi seperti mana firman Allah dalam Al-Qur'an, surah Al-Dzaariyat:56, yang bermaksud: *"Dan (ingatlah), Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadah kepada-Ku"* (JAKIM, 2010).

Dengan ibadah, manusia akan meraih kemuliaan, kebesaran, dan kebahagiaan dunia dan akhirat, kerana sifat semulajadi manusia sentiasa memerlukan Tuhannya. Pembangunan insan yang dicorakkan oleh Islam perlu berteraskan kepada kekuatan rohani, kerana nilai tersebut menghasilkan kuasa momentum yang efektif untuk membina peradaban manusia. Sebagai contoh, manusia perlu mengaplikasikan nilai akhlak dalam kehidupan seharian, melaksanakan dasar ekonomi berteraskan prinsip syara', membudayakan penghayatan ilmu di kalangan masyarakat, dan sebagainya.

Namun demikian, kemuncak kepada kekuatan rohani hanya mampu dicapai oleh setiap individu Muslim melalui amalan ritual seperti bermunajat kepada Allah melalui ibadah khusus. Keunggulan kuasa rohani dapat dilihat kepada sejarah pencapaian kegemilangan peradaban Islam yang lalu. Ilmuwan Islam seperti al-Kindi, al-Khawarizmi, Ibnu Sina, dan lainnya merupakan sebahagian daripada cendekiawan Islam yang telah berjaya mengasimilasikan nilai keagamaan dengan aspek-aspek keperluan manusia dalam satu sistem yang begitu sempurna (Mohd Nor & Zaki Berahim eds., 2010).

Islam mementingkan asas pengetahuan dalam pembangunan modal insan. Penguasaan ilmu adalah pemangkin dalam proses menyuburkan potensi modal insan ke arah menghasilkan sumber tenaga manusia yang kompeten. Manusia telah diciptakan oleh Allah sebagai makhluk yang dinamis, inovatif, dan kreatif dalam mengharungi pelbagai rintangan dan cabaran dalam kehidupan.

Umpamanya, dugaan Allah terhadap hamba-Nya seperti bencana kemarau, kemiskinan, kegawatan ekonomi, dan sebagainya mendorong manusia bersifat pro-aktif menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.

Hasil interaksi positif antara usaha manusia dengan alam sekeliling mewujudkan hasil yang bersifat intelektual dan material. Jelaslah bahawa manusia yang dibangunkan tanpa asas ilmu akan menjejaskan peranan mereka sebagai *khalifatullah fil ardh*. Hakikat ini telah dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Al-A'raf:179, yang bermaksud:

Dan sesungguhnya Kami jadikan untuk neraka jahanam banyak dari jin dan manusia, yang mempunyai hati (tetapi) tidak mahu memahami dengannya (ayat-ayat Allah), dan yang mempunyai mata (tetapi) tidak mahu melihat dengannya (bukti ke-Esaan Allah), dan yang mempunyai telinga (tetapi) tidak mahu mendengar dengannya (ajaran dan nasihat). Mereka itu seperti binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi, mereka itulah orang-orang yang lalai (JAKIM, 2010).

Akhlak merupakan sebahagian daripada asas penting untuk melahirkan modal insan yang berkualiti. Nilai akhlak melambangkan keperibadian sesuatu bangsa umat manusia dalam sesebuah peradaban. Kepentingannya dalam agama Islam menjadikan ianya antara objektif utama Rasulullah SAW (*Salallahu 'Alaihi Wassalam*) diutuskan di muka bumi ini. Nabi Muhammad SAW telah memperlihatkan keperibadian yang unggul dalam setiap tingkah-laku baginda untuk dijadikan contoh kepada umatnya (Shuhairimi *et al.*, 2010).

Dalam merangka sistem pembangunan manusia, Nabi Muhammad SAW telah meletakkan akhlak sebagai unsur yang penting untuk diaplikasikan dalam keseluruhan kehidupan manusia. Sesungguhnya, setiap tingkah-laku manusia adalah dibataskan dengan kawalan nilai-nilai akhlak. Sejarah Islam telah melakarkan produk manusia yang dihasilkan melalui *tarbiah* Nabi Muhammad SAW merupakan masyarakat yang hidup dalam harmoni disebabkan baginda berjaya menerapkan nilai akhlak dalam institusi masyarakat pada masa tersebut (Shuhairimi *et al.*, 2010). Nilai akhlak dianggap sebagai kawalan sosial bagi umat Islam dalam memelihara tindak-tanduk individu melakukan sesuatu perkara yang bertentangan dengan kehendak agama dan norma-norma masyarakat.

Dalam konteks agama Islam, manusia yang unggul adalah manusia yang memiliki keperibadian yang terpuji, iaitu manusia yang sempurna dari segi hubungannya dengan Pencipta (vertikal) dan hubungannya dengan manusia yang lain, termasuklah dengan alam sekitar (horizontal). Oleh itu, ciri-ciri untuk membangunkan modal seseorang insan dibahagiakan kepada beberapa bahagian utama, iaitu:

Pertama, Hablum Minallah. *Hablum Minallah* adalah merujuk kepada hubungan secara langsung antara manusia, sebagai makhluk yang diciptakan, dengan Allah selaku Pencipta. Hubungan ini adalah hubungan pengabdian secara total kepada Allah dalam semua aspek kehidupan, bermula dari melaksanakan kewajipan seperti sholat, zakat, puasa, haji hinggalah urusan lain seperti muamalat, kemasyarakatan, dan hubungan antarabangsa. Justeru,

seseorang yang berhati-hati dalam melakukan sesuatu pekerjaan agar sentiasa selaras dengan tuntutan ajaran Islam. Selain itu, dalam konteks perhubungan dengan Allah, konsep tawakkal merupakan suatu pendekatan yang positif.

Kedua, Hablum Minan Naas. Konsep ini terpancar hasil dari kefahaman yang jitu terhadap konsep *Hablum Minallah*. Tanpa adanya *Hablum Minallah*, hubungan kemanusiaan akan porak-peranda dan tidak memiliki matlamat yang sebenarnya dalam arah tuju kehidupan. Inilah antara cabaran terbesar manusia dalam komunikasi sesama insan yang akrab tanpa membawa kepada perbalahan mahu pun pertumpahan darah dalam kehidupan.

Justeru itu, Allah telah mengutuskan para Nabi dan Rasul bertujuan menyatukan umat manusia ke arah kehidupan yang aman, damai, tanpa mengira bangsa, warna kulit, keturunan, dan sebagainya. Dalam hubungan antara agama, para Nabi dan Rasul telah menyediakan garis panduan dalam berkomunikasi dengan insan yang berlainan agama dan adat, merangkumi aspek hak dan tanggungjawab, kebebasan bersuara, aspek kejiwaan, dan kesatuan dalam memelihara kedaulatan negara. Sebaliknya, penghinaan terhadap agama lain adalah termasuk dalam perkara yang dilarang dalam agama Islam.

TAMADUN ISLAM, INSTITUT PENDIDIKAN GURU, DAN PEMBANGUNAN MODAL INSAN

Kursus tamadun Islam telah diperkenalkan oleh Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pelajaran Malaysia kepada bakal guru pelatih yang mengikuti kursus perguruan dalam usaha membekalkan pengetahuan asas mengenai keagungan tamadun Islam yang telah berjaya membentuk peradaban manusia. Ianya diperkenalkan bagi menyedari pentingnya rumpun Melayu, terutamanya generasi muda, dapat mengetahui latar belakang pemikiran, kebudayaan, dan sejarah yang berlaku di Malaysia sehingga mampu mengubah *world view* bangsa Malaysia.

Selaras dengan kedudukan agama Islam sebagai agama rasmi negara, sewajarnya setiap golongan rakyat memahami dan menghayati secara positif konsep-konsep dan prinsip-prinsip yang telah menentukan sikap dan cara hidup orang Islam dalam semua bidang. Ianya juga diharapkan dapat mempertingkatkan kesedaran bakal guru mengenai peranan Islam dalam mewujudkan keharmonian dan kesejahteraan hidup dalam masyarakat yang berbilang kaum di negara ini. Antara objektif kursus tamadun Islam yang diajar kepada guru pelatih di Institut Pendidikan Guru ialah:

Pertama, mengembangkan ilmu ketamadunan demi memajukan ilmu pengetahuan seluruhnya dengan menggabungkan penggunaan teknologi maklumat dan kemahiran berfikir di dalam proses pengajaran dan pembelajaran. *Kedua*, membekalkan bakal pendidik dengan ilmu pengetahuan dan ketahanan diri yang membolehkan mereka memahami serta menghadapi pergolakan dunia dan cabaran global semasa. *Ketiga*, melahirkan bangsa Malaysia yang

bertamadun tinggi dan sanggup memperjuangkan nilai-nilai ketamadunan universal yang luhur dan murni. *Keempat*, memupuk persefahaman sejagat dan sikap hormat-menghormati di kalangan rakyat Malaysia, khususnya para pendidik yang pelbagai bangsa, keturunan, dan budaya di negara ini. *Kelima*, memperkukuhkan jati diri Malaysia sebagai negara majmuk yang mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan (BPG KPM, 2003).

Tamadun Islam merupakan kursus yang wajib dipelajari oleh bakal guru di setiap Institut Pendidikan Guru Malaysia. Kursus ini berorientasikan ilmu pengetahuan dan perubahan sikap, bukannya berpaksikan pendidikan untuk penganutan baru. Ianya diwujudkan bagi menyediakan guru dengan pengetahuan dan kefahaman mengenai konsep dan prinsip tamadun Islam. Ianya juga menyediakan mereka untuk menyedari pencapaian dan sumbangan tokoh-tokoh Islam terkenal dalam bidang-bidang tertentu ke arah kehidupan universal.

KESIMPULAN

Adalah diharapkan kursus ini dapat menerapkan nilai-nilai tolak ansur dan berbangga terhadap inspirasi negara untuk membangunkan kehidupan yang berharmoni melalui pendidikan berasaskan Falsafah Pendidikan Negara. Sekiranya objektif di atas dapat dicapai dengan berkesan, ini bermakna berlakunya pembangunan modal insan yang mantap di kalangan guru pelatih di Institut Pendidikan Guru setelah mereka mempelajari kursus tamadun Islam tersebut.

Pembangunan modal insan yang seimbang, berdasarkan kehendak agama Islam, menjadikan umat Islam dihormati oleh penganut agama lain. Kehidupan umat yang berpaksikan keagamaan dan mencontohi ketamadunan Islam pada masa lampau turut menjadikan mereka umat yang akan dijadikan contoh teladan yang terbaik. Begitu jugalah bagi bakal guru, memahami peranan dan fungsi ketamadunan Islam merupakan aspek terpenting untuk melahirkan dan membangunkan modal insan guru yang seimbang dan bertepatan dengan kehidupan beragama.

Bibliografi

- Beg, M.A.J. (1980). *The Image of Islamic Civilization*. Bangi, Selangor Darul Ehsan: Penerbit UKM [Universiti Kebangsaan Malaysia].
- BPG KPM [Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pelajaran Malaysia]. (2003). *Sukatan Pelajaran Tamadun Islam: Kursus Perguruan Lepas Ijazah (Sekolah Rendah)*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- el-Muhammady, Muhammad Uthman. (1984). *Akhlak dalam Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Pustaka Fajar.

- Iskandar, Teuku. (2007). *Kamus Dewan: Edisi Keempat*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, cetakan kedua.
- JAKIM [Jabatan Kemajuan Islam Malaysia]. (2010). *Al-Quran al-Karim*. Kuala Lumpur, Malaysia: Penerbit JAKIM.
- Khaldun, Ibn. (2006). *Mukadimah Ibn Khaldun*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, terjemahan.
- Mohammad al-Toumy, Al-Syaibani Omar. (1979). *Falsafah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, terjemahan Hassan Langgulung.
- Mohd Nor, Mohd Roslan & Ahmad Zaki Berahim [eds]. (2010). *Pembangunan Modal Insan & Tamadun dari Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam APIUM.
- Mustafa, Ibrahim et al. (1990). *Al-Mu'jam al-Wasit*. Cairo: Majma' al-Lughah al-'Arabiyyah, Dar al-Da'wah.
- Rahim, Abdul et al. (1995). *Tamadun Islam*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Shuhairimi et al. (2010). "Melestari Pembangunan Manusia ke Arah Penjanaan Modal Insan: Satu Tinjauan Umum Menurut Perspektif Al-Quran" dalam Mohd Roslan Mohd Nor & Ahmad Zaki Berahim [eds]. *Pembangunan Modal Insan & Tamadun dari Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam APIUM.