



**ASBOL MAIL, BRAHIM TENGAH, TASSIM ABU BAKAR,
ANDI SUWIRTA & LELI YULIFAR**

Pendidikan sebagai Asas Pengukuhan dan Pelestarian Konsep MIB (Melayu Islam Beraja) di Negara Brunei Darussalam

ABSTRAKSI: Artikel ini membicarakan pendidikan sebagai asas untuk pengukuhan dan pelestarian konsep MIB (Melayu Islam Beraja), yang memang jelas terdapat pada pendidikan Islam dan umum. Penyelidikan menggunakan pakai kaedah sejarah, pendekatan kualitatif, dan sorotan literature. Dapatan menunjukkan bahawa ketiga-tiga komponen dalam konsep MIB telah wujud dan tergabung erat dalam sistem pendidikan Negara Brunei Darussalam. Pengukuhan “Melayu” boleh dilihat apabila pendidikan Islam diajarkan dalam Bahasa Melayu dengan menggunakan Tulisan Jawi. Dalam pendidikan umum pula, Bahasa Melayu diajarkan sebagai satu mata pelajaran. Selain itu mata pelajaran Bahasa Melayu dan MIB wajib diambil dan lulus kepada semua pelajar. Sementara itu, pengukuhan “Islam” boleh dilihat apabila matlamat pendidikan Islam dari Sekolah Rendah hingga ke peringkat Universiti agar para pelajar memperoleh pengetahuan ugama dengan baik. Mereka juga akan menjadi punggur kekuatan Islam dalam masyarakat Brunei, apabila dalam kalangan mereka berhasil memiliki kepakaran dalam bidang ugama. Akhir sekali, dari segi pengukuhan “Raja” boleh dilihat apabila penubuhan pendidikan Islam dan umum memang atas inisiatif dan perancangan Raja atau Sultan. Dengan itu jelaslah, samada pendidikan Islam mahupun pendidikan umum telah menyatukan dan mempersepadukan komponen-komponen dalam konsep MIB hingga mampu menyumbang kepada pengukuhan, pelestarian, keharmonian, kesejahteraan, dan keselamatan Negara Brunei Darussalam.

KATA KUNCI: Pendidikan; Asas Pengukuhan dan Pelestarian; Konsep Melayu Islam Beraja; Negara Brunei Darussalam.

ABSTRACT: “Education as the Foundation for Strengthening and Preserving the MIB (Malay Islamic Monarchy) Concept in Brunei Darussalam”. This article discusses education as the foundation for strengthening and preserving the MIB (Malay Islamic Monarchy) concept, a role clearly evident in both Islamic and general education. The research employs the historical method, a qualitative approach, and a literature review. The findings demonstrate that the three components of the MIB concept are present and closely integrated within Brunei Darussalam’s education system. The strengthening of the “Malay” component is evident when Islamic education is taught in the Malay language using the Jawi script, while in general education, it is taught as a specific subject; furthermore, Malay Language and MIB are compulsory subjects that all students must take and pass. The strengthening of the “Islamic” component is seen in the objective of Islamic education—spanning from primary school to university—to ensure students acquire sound religious knowledge; these students subsequently become pillars of Islamic strength within Bruneian society as they develop expertise in religious fields. Finally, the strengthening of the “Monarchy” component is demonstrated by the fact that the establishment of both Islamic and general education systems was driven by the initiative and planning of the King (Sultan). Thus, it is clear that both Islamic and general education have united and integrated the components of the MIB concept, thereby contributing to the strengthening, preservation, harmony, well-being, and security of Brunei Darussalam.

KEY WORD: Education; Foundation for Strengthening and Preservation; Malay Islamic Monarchy Concept; Brunei Darussalam.

About the Authors: Prof. Dr. Asbol Mail, Prof. Dr. Brahim Tengah, dan Dr. Tassim Abu Bakar ialah Pensyarah di APB UBD (Akademi Pengajian Brunei, Universiti Brunei Darussalam), Bandar Seri Begawan, Negara Brunei Darussalam. Dr. Andi Suwirta dan Prof. Dr. Leli Yulifar ialah Pensyarah di Program Studi Pendidikan Sejarah FPiPS UPI (Fakulti Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universiti Pendidikan Indonesia), Bandung, Jawa Barat, Indonesia. Emel Penulis: asbol.mail@ubd.edu.bn

Suggested Citation: Mail, Asbol et al. [Brahim Tengah, Tassim Abu Bakar, Andi Suwirta & Leli Yulifar]. (2026). “Pendidikan sebagai Asas Pengukuhan dan Pelestarian Konsep MIB (Melayu Islam Beraja) di Negara Brunei Darussalam” in *MIMBAR PENDIDIKAN: Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*, Volume 11(2), September, pp.49-70. Bandung, Indonesia: MINDAMAS (Minda Masagi Suci) Foundation and ASPENSI (International Association for Historians and History Educators) in Bandung, West Java, Indonesia with ISSN 2527-3868 (print) and 2503-457X (online).

Article Timeline: Accepted (July 27, 2026); Revised (August 25, 2026); and Published (September 30, 2026).

PENGENALAN

Pendidikan merupakan aspek sosial penting kepada kehidupan masyarakat manusia. Bagi kumpulan manusia yang lebih kreatif dalam mencipta berbagai ilmu menerusi kegiatan pendidikan, maka mereka akan dapat membangun masyarakatnya lebih ke depan dan maju berbanding dengan masyarakat-masyarakat lain. Dengan yang demikian, pendidikan adalah media penting yang perlu dibangunkan bagi sekumpulan masyarakat manusia untuk mencapai tamadun yang tinggi. Keberadaan pendidikan, baik secara tidak formal mahupun formal, membolehkan ia mendapat kemahiran dan kepandaian dalam berbagai bidang dalam meneruskan kehidupan. Pendidikan juga penting dalam membentuk perwatakan dan keperibadian seseorang manusia untuk menjadi insan yang berakhlak dan beradab (Alfathon *et al.*, 2025; Syafitri, Fakhruddin & Asha, 2025).

Dalam hubungan inilah juga pendidikan memainkan peranan sebagai asas untuk mengukuhkan dan melestarikan samada ideologi, falsafah, mahupun konsep sesebuah negara, apabila masyarakat manusia sudah semakin bertamadun. Hal inilah yang juga berlaku terhadap Negara Brunei Darussalam apabila konsep MIB (Melayu Islam Beraja) telah di isytiharkan pada tahun 1984, sebagai pegangan hidup berbangsa dan bernegara bagi rakyat negara ini (Melayong, 2013:83; Syafitri, Fakhruddin & Asha, 2025).

Berbagai kaedah telah dilakukan, seperti melalui sistem pendidikan, seminar, bengkel, kursus, dan menyiarkan melalui media-media massa dengan tujuan agar konsep MIB dapat dihayati oleh berbagai lapisan masyarakat. Antara kaedah yang efektif sebagai asas mengukuhkan dan melestarikan konsep MIB ialah melalui institusi pendidikan, kerana di sinilah majoriti generasi muda Brunei Darussalam berada dan menuntut ilmu dalam berbagai bidang. Asas ini sudah sewajarnya ditanam dan disemai sejak zaman kanak-kanak lagi, kerana merekalah nanti menjadi generasi penerus di masa depan. Ia perlu berlaku secara berkesinambungan dari satu generasi ke satu generasi agar pelestarian konsep MIB tidak terhenti ataupun terputus (Al-Sufri, 2008; Syafitri, Fakhruddin & Asha, 2025).

Makalah ini akan meneliti bagaimana pendidikan memainkan peranan sebagai asas kepada pengukuhan dan pelestarian konsep MIB (Melayu Islam Beraja) di Negara Brunei Darussalam. Penelitian dengan menggunakan kaedah sejarah, pendekatan kualitatif, dan sorotan literature ini (Sjamsuddin, 2007; Zed, 2008; Kumpoh, Druce & Bakar, 2023) akan dibuat dengan menumpukan kepada peranan pendidikan agama dan pendidikan umum dari peringkat rendah hingga ke peringkat ke institusi pengajian tinggi. Ia akan dibuktikan bagaimana komponen dalam MIB bergabung hingga menunjukkan adanya peranan dalam mengukuhkan dan melestarikan konsep MIB.

DAPATAN DAN KUPASAN LITERATURE

Konsep MIB (Melayu Islam Beraja). Konsep MIB di Negara Brunei Darussalam bukanlah satu konsep haharu, bahkan ia telah wujud sebaik-baik sahaja Awang Alak Betatar memeluk Islam pada tahun 1368 Masihi (Juned, 1992:xxiv; Mail, 2019). Sejak itu, konsep MIB secara berkesinambungan muncul dan bergerak secara evolusi dan telah menjadi amalan serta teras kehidupan masyarakat Brunei hingga kini (Al-Sufri, 2008; Effendi, 2022).

Kewujudannya yang tanpa putus adalah hasil kerja keras lagi titih para Sultan, Pembesar, Ulama dengan kerjasama berbagai lapisan rakyat dalam mengukuhkan dan melestarikan konsep MIB dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Ia terus muncul dengan cemerlang, biarpun berhadapan dengan berbagai cabaran, samada yang datang dari dalam mahupun secara luaran (Muzhafar, 2021; Syafitri, Fakhruddin & Asha, 2025).

Perkembangan Pendidikan Islam. Pendidikan ugama boleh berperanan sebagai asas pengukuhan dan pelestarian konsep MIB (Melayu Islam Beraja). Melaluinya, penghayatan dan pengamalan ajaran Islam dapat diserapkan ke atas umat Islam. Antara Sultan-sultan Brunei yang memainkan peranan dalam memajukan pendidikan Islam di peringkat awal ialah Sultan Sharif Ali (1425-1432). Baginda yang berasal dari Taif dan berketurunan Rasulullah Muhammad SAW (*Sallallahu Alaihi Wassalam*) telah mengeraskan syariat Islam dan membina masjid (Al-Sufri, 1999:7; Othman, 2003:284).

Kedua-dua aspek (ugama Islam dan Mesjid) tidak boleh dipisahkan dengan aspek pendidikan. Syariat Islam dipelajari, sudah tentu, melalui pendidikan. Manakala masjid yang dibina dalam era pemerintahan baginda Sultan bukan sahaja sebagai tempat bersembahyang berjemaah, tetapi juga tempat belajar ugama. Malahan baginda sendiri memang pernah menjadi guru bagi mengajarkan ilmu-ilmu berkaitan Islam (Al-Sufri, 1999:10; Ariqah, Fatimah & Siagian, 2026).

Pendidikan Islam terus dikukuhkan oleh Sultan-sultan selepas baginda, apabila istana telah menjadi pusat pendidikan Islam. Ulama-ulama yang sangat dihormati, bukan sahaja menjadi penasihat dalam hal ehwal keugamaan, tetapi juga kenegaraan. Hal ini berterusan hingga abad ke-20, apabila tampuk pemerintahan dipegang oleh Sultan Omar Ali Saifuddin Sa'adul Khairi Waddien (1950-1967). Ketika pemerintahan baginda, berbagai pembangunan sosial dan ekonomi untuk kesejahteraan rakyat telah diunkayahkan (Al-Sufri, 1999; Yahya & Sa'ari, 2015; Safitri, 2024).

Baginda tidak camah mata dalam membangun pendidikan ugama. Baginda memikirkan bahawa pendidikan itu perlu dimajukan supaya rakyat Brunei dapat mengamalkan ajaran Islam dengan lebih teratur. Tapak yang diasaskan oleh Sultan Omar Ali Saifuddin Sa'adul Khairi Waddien dalam membangun pendidikan Islam, kemudiannya, diteruskan oleh KDYMM (Kebawah Duli Yang Maha Mulia) Paduka Seri Baginda Sultan Haji

Hassanal Bolkiah Mu'izaddin Waddaulah, apabila menaiki takhta pada tahun 1967 (Mail, 2013; Melayong, 2013).

Asas pengukuhan dan pelestarian konsep MIB jelas berlaku di Brunei melalui sistem pendidikan, yang sentiasa berkembang dari masa ke semasa, selari dengan perubahan zaman. Bermula dengan pendidikan Islam yang awalnya dilakukan di rumah-rumah, kemudian dilaratkan ke surau, masjid, balai, dan juga istana. Dalam hal ini boleh dilihat apabila pendidikan Islam yang dilaksanakan secara tidak formal telah berperanan sebagai asas mengukuhkan dan melestarikan konsep MIB. Sementara itu, pendidikan formal mula muncul di Brunei pada tahun 1914, apabila Sekolah Melayu ditubuhkan (Yahya & Sa'ari, 2015; Mail, Mahmud & Tengah, 2026).

Pendidikan Islam di peringkat awal disampaikan oleh mubaligh luar, yang berkunjung ke Brunei, sama ada dalam kalangan mubaligh Arab, Parsi, India mahupun rantau Alam Melayu. Mereka dikenali sebagai "Tuan Guru". Dalam kalangan mereka, ada yang berkhidmat di istana dan disampiri gelaran *Khatib*, *Tuan Imam*, atau *Dato Seri Maharaja*. Setelah itu, peranan mereka diambil-alih oleh anak-anak tempatan, yang memiliki ilmu ugama dan diperolehi bukan sahaja daripada mubaligh luar yang datang ke negeri Brunei, tetapi juga ada di antara mereka yang sanggup merantau dan menuntut ilmu di luar negeri sehingga ke Mekah. Mereka inilah yang mengajar masyarakat tempatan ilmu ugama, seperti ilmu *Fardhu Ain*, *rukun Islam*, *rukun Iman*, dan membaca *Al-Qur'an* setelah kembali ke Tanah Air (JPI, 1987:1; Mail & Suwirta, 2018).

Sistem pendidikan balai mula diwujudkan apabila semakin ramai masyarakat Brunei yang ingin belajar ugama, kerana tempat kediaman ulama sudah tidak mampu menampung pelajar semakin ramai. Pengajian ini boleh dikesan kemunculannya pada akhir abad ke-19, apabila ramai para ulama Brunei memilikinya. Pengajian balai dibahagikan kepada dua bahagian, iaitu: pengajian umum dan pengajian lanjutan. Pengajian umum mengandungi pelajaran *ibadat*, *Zikir*, *Ratib Saman*, mengaji *Al-Qur'an*, dan *Hadrah*. Manakala pengajian lanjutan hanyalah untuk pelajar berkebolehan menulis dan membaca Jawi (Arab-Melayu), kerana mereka akhirnya boleh dilantik menjadi pegawai ugama, seperti menjadi *Imam* dan *Kadi* (Othman, 2003:286; Mail & Suwirta, 2018).

Sistem pendidikan balai tidak hanya wujud di Kampong Air, tetapi juga di darat yang telah menjadi institusi pendidikan Islam yang penting. Ia telah berjaya melahirkan ramai ulama Brunei, sehingga dapat mengukuhkan dan melestarikan konsep MIB di kalangan rakyat Brunei (Othman, 2003:284; Aslan & Suhari, 2019).

Pendidikan balai kemudiannya pupus pada tahun 1956, apabila Sekolah Ugama Rendah diperkenalkan di Brunei, di samping ketiadaan generasi penerus sistem pendidikan balai ini. Pendidikan Islam terus memainkan peranan dalam mengukuhkan dan melestarikan konsep MIB, apabila ia

muncul sebagai sistem pendidikan formal. Senario ini boleh dilihat dengan kewujudan Sekolah Rendah Ugama pada tahun 1956, Sekolah Arab pada tahun 1966, Maktab Perguruan Ugama pada tahun 1971, Institut *Tahfiz Al-Qur'an* Sultan Haji Hassanali Bolkiah pada tahun 1993, KUPUSB (Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan), dan UNISSA (Universiti Islam Sultan Sharif Ali). Kedua-dua universiti itu ditubuhkan pada tahun 2007 (Damit, Mail & Tengah, 2014:xxiii-xxvii; Mail, Mahmud & Tengah, 2026).

Pengaruh pendidikan formal ke atas pendidikan ugama telah bermula pada tahun 1931, apabila diajarkan sebagai satu mata pelajaran di Sekolah Rendah Melayu. Walau bagaimanapun, mata pelajaran ugama hanya diajarkan selepas menunaikan sembahyang *fardhu* Juma'at di sekolah, yang terletak di Jalan Pemancha, Bandar Brunei. Pendidikan ugama dikategorikan sebagai mata pelajaran sampingan, kerana tidak dimasukkan secara rasmi dalam jadual harian pelajaran sekolah. Tenaga pengajar pula terdiri daripada pegawai-pegawai masjid dan orang yang mempunyai pengetahuan ugama yang baik (Serudin, 1988:8; Mail, Mahmud & Tengah, 2026).

Kemunculan pendidikan ugama, sebagai satu mata pelajaran, atas usaha dan dokongan tiga orang pembesar Brunei, iaitu dua orang *Wazir* dan seorang *Ceteria*, yang terdiri dari Yang Teramat Mulia Seri Paduka Pengiran Bendahara Seri Maharaja Permaisura Pengiran Anak Abdul Rahman bin Pengiran Muda Besar Omar Ali Saifuddin, Yang Teramat Mulia Seri Paduka Pengiran Sahibul Rae Wal Mashuarah Pengiran Anak Haji Muhammad Yasin bin Pengiran Tua Omar Ali, dan Yang Teramat Mulia Pengiran Shahbandar Sahibul Bandar Pengiran Anak Hashim bin Pengiran Shahbandar Sahibul Bandar Pengiran Bahar (Adanan, 1992:56; Mail, Mahmud & Tengah, 2026).

Pendidikan ugama, sebagai satu mata pelajaran sampingan, telah diperbaiki statusnya oleh Marsal bin Maun, yang berjawatan Penyelia Sekolah-sekolah Melayu pada ketika itu. Beliau telah bertindak memasukkan mata pelajaran ugama secara rasmi ke dalam jadual pembelajaran harian, dan tidak lagi sebagai mata pelajaran sampingan. Oleh itu, pendidikan ugama telah diajar dua kali seminggu. Sejak itu, semua sekolah kerajaan telah memasukkan pengajaran mata pelajaran ugama Islam ke dalam jadual pembelajarannya (Aslan & Suhari, 2019; Mail, Mahmud & Tengah, 2026).¹

Di era pemerintahan Sultan Omar Ali Saifuddin Sa'adul Khairi Waddien, pendidikan Islam semakin mendapat tempat dalam pembangunan negara. Baginda telah memajukan dan mengukuhkan pendidikan Islam dengan menubuhkan Sekolah Rendah Ugama, atau Sekolah Ugama Khas, pada 16 September 1956, dengan mengikut sistem pembelajaran ugama Negeri Johor (Serudin, 1981:3; Jasmi, 2015). Tujuan utama Sekolah Rendah Ugama ditubuhkan, seperti mana yang telah dititahkan oleh baginda berikut ini:

¹Lihat pula, contohnya, "Sejarah Awal Perkembangan Pelajaran Ugama Sehingga 1959". *Deraf Buku Tidak Diterbitkan*, t.th. [tanpa tahun], ada pada Penulis 1.

Maka saya dengan sukacita mengingatkan atau menasihatkan rakyat-rakyat negeri ini hendaklah dihantar anak-anak ke sekolah agama, sama ada lelaki atau perempuan. Maka dari kecil eloklah dilatih dan diasuh serta dikuatkan mengamalkan apa-apa suruhan agama dan menjauhkan apa tegahannya. Saya berharap pihak yang berkenaan mengisikan sepenuh-penuh sekolah dalam negeri Brunei pelajaran agama di sebelah petang dan saya berharap keadaan sekolah-sekolah agama Brunei ini dibina lagi dengan berlebih-lebih memberi puas hati dalam serba-serbi perkaranya daripada keadaan yang ada pada masa ini. Amin Ya Rabbal 'Alamin (Daud, 2004:xxiii).

Sekolah Rendah Agama diwujudkan kerana hasil dapatan dua orang pegawai agama Johor, yang didatangkan ke Brunei, telah mendapati ramai pelajar-pelajar tidak tahu mengucapkan Dua Kalimah *Syahadat*, *Rukun Islam*, dan mengambil air *wudhu*. Dua orang pegawai agama itu adalah Osman bin Mohd Said dan Ismail bin Omar Abdul Aziz, yang telah diundang oleh Sultan Omar Ali Saifuddien Sa'adul Khairi Waddien pada tahun 1955 untuk mengkaji dan menilai perkembangan serta keberkesaan pendidikan agama Islam di Brunei (Daud, 2004:3; Rahman, 2007:259).

Dengan dapatan kajian di atas, maka kedua-dua pegawai agama Johor telah mencadangkan supaya diadakan sekolah agama di sebelah petang dari pukul dua hingga lima. Sekolah ini dikategorikan sebagai Sekolah Rendah, yang mana kelas paling tinggi setakat darjah enam. Dengan adanya masa yang lebih panjang, maka para pelajar lebih mudah faham dan dapat menghayati pendidikan agama yang diajarkan (Al-Attas, 1992; Daud, 2004:3). Dengan itu pula diharapkan mereka boleh menjadi insan yang berilmu, bertakwa, dan berakhlak yang mulia. Insan yang demikian amat diperlukan dalam mengukuhkan dan melestarikan konsep MIB untuk dipertahankan dari satu generasi ke satu generasi seterusnya (Syafitri, Fakhruddin & Asha, 2025; Rahman & Raffar, 2026).

Mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Rendah Agama, seperti *Ibadat*, *Adab*, *Al-Qur'an*, *Tauhid*, *Muamalat*, *Munakahat*, *Tasawuf*, *Faraid*, dan *Sejarah Islam* (Shahif, 2001:150-152). Ia diajarkan dalam Bahasa Melayu dengan menggunakan Tulisan Jawi. Mata pelajaran amali agama sekolah ini menumpukan pengajaran secara praktikal bagi sembahyang *fardhu* lima waktu dan *fardhu* Juma'at. Hal ini memang penting ditekankan agar para pelajar dapat mengerjakan *ibadat* ini menepati dengan kehendak hukum *syara*. Ia adalah salah satu *ibadat* wajib yang perlu dikerjakan dengan betul agar diterima oleh Allah (Hamid, 2003; Roslan, 2022).

Ibadat sembahyang tidak hanya memberikan kesan yang baik dalam membentuk keperibadian seseorang, kerana ia boleh mendekatkan dirinya dengan Allah secara rohani, tetapi juga memberi impak besar pada kehidupan selepas mati. Ia menjadi penentu kepada, sama ada seseorang itu boleh masuk syurga atau tidak (Kasharan, 2022).

Pada tahun 1956, keramaian pelajar Sekolah Rendah Agama hanya 283 orang dan 7 buah sekolah di seluruh negara. Ia terus meningkatkan dengan keramaian 13,769 orang pada tahun 1980 dan 103 buah sekolah. Pada tahun

2017, telah mencapai 37,518 orang, seramai 2,219 orang guru, dan 143 buah sekolah (Rahman, 2007:265-267).²

Sementara itu, pendidikan Islam telah dijadikan sebagai satu mata pelajaran yang diajarkan tidak hanya di Sekolah Rendah Melayu dan Inggeris, tetapi telah dilaratkan ke peringkat menengah pada tahun 1965. Mata pelajaran ini dikenali sebagai “Pengetahuan Ugama Islam” (Othman, 2003:287). Ia kemudiannya dijadikan salah satu mata pelajaran dalam peperiksaan awam di peringkat Sijil Rendah Pelajaran, Sijil Pelajaran Peringkat Biasa dan Lanjutan (Yahya & Sa’ari, 2015).

Manakala itu, pendidikan Islam dalam bentuk Sekolah Arab mula ditubuhkan pada tahun 1940 dalam era pemerintahan Sultan Ahmad Tajuddin (1924-1950). Ia bukanlah sekolah kerajaan, tetapi sebuah sekolah swasta kerana perbelanjaan sekolah ditanggung oleh baginda sendiri. Walau bagaimanapun, sekolah ini tidak dapat bertahan lama dan ditutup apabila tercetusnya Perang Dunia Kedua, 1939-1945 (Zain, 1988:51; Mohamed, 2011:113).

Penubuhan Sekolah Arab dihidupkan kembali oleh Sultan Omar Ali Saifuddien Sa’adul Khairi Waddien pada tahun 1966, dengan penubuhan Sekolah Arab Lelaki dan Sekolah Arab Perempuan pada tahun 1967. Tujuan utama penubuhan sekolah ini boleh dilihat menerusi titah baginda, semasa meletakkan batu asas bangunan Sekolah Menengah Arab Lelaki Hassan al-Bolkiah pada 24 April 1964, seperti berikut:

Maka kerajaan telah menyedari betapa sudahlah tiba masanya diadakan sekolah-sekolah menengah agama dengan mempunyai dasar-dasar pelajaran yang sesuai menurut laila kemajuan zaman, iaitu bukan sahaja di pengajaran ilmu-ilmu dan pengetahuan-pengetahuan syarak dan Bahasa Arab, bahkan juga pengetahuan-pengetahuan kenegaraan dan laila keduniaan untuk melayakkan murid-murid di sekolah menengah ini akan dapat melanjutkan pelajaran di sekolah tinggi di luar negeri (DBP Brunei, 1971:189).

Menjelang tahun-tahun 1970-an, permintaan orang ramai terhadap Sekolah Arab semakin meningkat, maka kerajaan membuka Sekolah Persediaan Arab Bandar Seri Begawan pada 1 Ogos 1977. Sekolah seumpamanya, kemudian, dibuka di daerah Belait dan Temburong (Damit, Mail & Tengah, 2014:121). Peningkatan ini terus berlaku selepas pencapaian kemerdekaan Brunei pada tahun 1984, yang mendorong kerajaan membina Mahad Islam di daerah Tutong. Sekolah Arab terbesar pada ketika itu telah dirasmikan oleh KDYMM (Kebawah Duli Yang Maha Mulia) Sultan Haji Hassan al-Bolkiah Mu’izzadin Waddaulah, pada 17 Julai 1990. Pada tahun itu juga, Sekolah Menengah Arab Lelaki Hassan al-Bolkiah dan Sekolah Menengah Arab Perempuan Raja Isteri Pengiran Anak Damit dinaikkan tarafnya menjadi pusat tingkatan enam (JP Brunei Darussalam, 1990; Mail, 2018).

²Lihat juga “Perangkaan Pendidikan Jabatan Pengajian Islam 2017”. Maklumat Belum Diterbitkan. Disimpan oleh Bahagian Penyelidikan, Perancangan, Perkembangan (Blok 21, Bilik 7:03, Tingkat 7), Jabatan Pengajian Islam, Kementerian Hal Ehwal Ugama Brunei.

Pengukuhan dan pelestarian konsep MIB (Melayu Islam Beraja), melalui pendidikan Islam, makin bertambah baik apabila Institut *Tahfiz Al-Qur'an* Sultan Haji Hassanah Bolkiah ditubuhkan pada 1 Januari 1993 (Islami, Asasriwami & Zulfan, 2026),³ dan diisytiharkan secara rasmi oleh KDYMM Baginda Sultan pada 13 Januari 1993. Baginda bertitah seperti berikut:

[...] Sesudah kejayaan pertama Negara Brunei Darussalam melahirkan seorang hafiz, maka terdapat beberapa ramai anak-anak kita telah dihantar oleh ibu bapa mereka sendiri ke luar negeri, khususnya ke Semenanjung Malaysia bagi mengikuti kursus atau pengajian hafaz *Al-Qur'an*. Beta sangatlah mengagumi dan bersimpati dengan langkah ibu bapa ini, yang mendorong anak-anak mereka memasuki lapangan yang terpuji.

[...] Sambil menyambut baik hasrat ibu bapa ini, beta sukacita mengumumkan bahawa pada dasarnya telah memperkenankan penubuhan sebuah Institut *Tahfiz Al-Quran* di negara ini, sebagai sumbangan peribadi beta sendiri. Ianya akan terletak di bawah Kementerian Pendidikan sebagai suatu komplementari bagi melahirkan tenaga pengajar yang hafaz *Al-Qur'an* (JP Brunei Darussalam, 1992:1).

Institut yang diwujudkan sebagai sumbangan peribadi KDYMM (Kebawah Duli Yang Maha Mulia) Baginda Sultan ini bertujuan melahirkan para professional dan ulama yang bersepadu, melahirkan para hafiz *Al-Qur'an* dan juga membolehkan para pelajarnya menguasai Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris, selain daripada Bahasa Melayu. Pada mula institut dibuka, seramai 41 orang pelajar lelaki telah diambil. Manakala gurunya seramai 9 orang. Pada tahun 1995, seramai 14 orang pelajar perempuan dari 63 orang pelajar telah diterima belajar di institut sini. Sejak penubuhannya hingga tahun 2020, institut telah mengeluarkan seramai 456 khatam hafaz 30 juz *Al-Qur'an* (Dahri, 2016).⁴

Pengukuhan dan pelestarian konsep MIB melalui pendidikan Islam terus berkembang maju dengan penubuhan dua buah universiti Islam, iaitu UNISSA (Universiti Islam Sultan Sharif Ali) pada 1 Januari 2007 dan KUPUSB (Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan) pada 20 Januari 2007. UNISSA dihasratkan untuk menjadikan sebuah universiti bertaraf antarabangsa dengan program pengajian, penyelidikan, dan pembinaan insan sholeh, berwibawa, dan berkualiti tinggi melalui kaedah-kaedah holistik, berteknologi terkini, selaras dengan perkembangan global (Sari & Herawati, 2018; Mohamad & Mat, 2025; Mail, Mahmud & Tengah, 2026).

Keluaran dari UNISSA nanti diharap dapat menyumbang tenaga kepada pembangunan masyarakat dan negara. UNISSA menawarkan beberapa program melalui Fakulti Syariah dan Undang-Undang, Fakulti Ushuluddin, Fakulti Bahasa Arab dan Tamadun Islam, serta Fakulti Perniagaan dan Sains Pengurusan. UNISSA juga mempunyai tiga buah pusat pengajian yang

³Lihat juga, contohnya, Akhbar *Pelita Brunei*. Bandar Seri Begawan, Brunei Darussalam: 1989; dan Akhbar *Pelita Brunei*. Bandar Seri Begawan, Brunei Darussalam: 6 Januari 1993, ms.1.

⁴Lihat juga Temubual dengan Dr. Mohiyuddin pada 2 Mei 2020, yang dilakukan di APB UBM (Akademi Pengajian Brunei, Universiti Brunei Darussalam). Beliau adalah Pensyarah Pusat Bahasa UBD, pakar Bahasa Arab dan Hafiz *Al-Qur'an*. Beliau dilantik menjadi salah seorang ahli Jawatankuasa *Thasmiq* Pelajar Institut *Tahfiz* Sultan Haji Hassanah Bolkiah, yang mana jawatankuasa ini bersidang setiap tahun pada bulan September bagi menguji dan meluluskan pelajar yang hafaz 30 juz *Al-Qur'an*.

terdiri dari Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa, Pusat Penyelidikan Mazhab Shafi'i, dan Pusat Pengajian Lepas Ijazah dan Penyelidikan (Roslan, 2022; Mail, Mahmud & Tengah, 2026).

Pada 12 Oktober 2020, KDYMM telah mengadakan lawatan tidak berjadual ke UNISSA. Semasa lawatan ini, baginda telah menitahkan supaya universiti mengadakan program pengajian pertanian dengan menubuhkan Fakulti Pertanian. Hasrat baginda memang bersesuaian, kerana baginda mahu kampus UNISSA, yang terletak di daerah Temburong, dipercepatkan pembinaannya (Bandial, 2020).⁵

Sementara itu, kemunculan KUPUSB (Kolej Universiti Perguruan Seri Begawan) adalah bagi melahirkan guru-guru agama yang berkelulusan di peringkat ijazah. KUPUSB, pada asalnya, adalah lanjutan daripada Maktab Perguruan Agama Seri Begawan, yang telah dirasmikan pada 5 Julai 1975. Penubuhan maktab ini bagi mengeluarkan lebih ramai guru-guru agama terlatih untuk berkhidmat di sekolah-sekolah agama yang semakin bertambah (Othman, 2003:290). KUPUSB menawarkan program Sarjana Muda Perguruan Agama (Pra Perkhidmatan), Sarjana Muda Perguruan Agama (dalam Perkhidmatan), Diploma Perguruan Agama Lulusan Ijazah, Diploma Tertinggi Perguruan Agama, Diploma Perguruan Agama dalam Usuluddin, dan Diploma Perguruan Agama dalam Syariah (Damit, Mail & Tengah, 2014:206-207).

Pada tahun 2011, diwujudkan pula program ijazah lanjutan; dan ijazah Doktor Falsafah Perguruan Agama (Ph.D.) pada tahun 2012. Sejak penubuhannya, telah dapat mengeluarkan ramai guru-guru yang berkelayakan dalam bidang keagamaan bagi menampung keperluan guru agama dan jawatan-jawatan lain dalam bidang keagamaan, seperti *Imam*, *Bilal*, dan pendakwah-pendakwah (Othman, 2003:291).

Perkembangan Pendidikan Umum. Pendidikan umum, secara formal, muncul di Brunei dengan penubuhan Sekolah Rendah Melayu pertama pada tahun 1914. Sekolah ini, pada mulanya, beroperasi di masjid kerana ia belum mempunyai bangunan khas.⁶ Oleh sebab kurangnya sambutan ibu bapa terhadap Sekolah Melayu, kerajaan terpaksa mengeluarkan peraturan *The School Attendance 1929*, yang mewajibkan ibu bapa menghantar anak-anak yang berumur 7 hingga 14 tahun ke sekolah. Jika gagal memenuhinya, denda akan dikenakan antara 50 sen hingga \$ 1.00, bergantung kepada beberapa kali kesalahan dilakukan.⁷

Penubuhan Sekolah Rendah Melayu sewaktu pentadbiran Residen British hanyalah bertujuan supaya anak-anak Brunei pandai membaca dan menulis dalam huruf Rumi. Pada masa itu amat sukar mencari orang yang pandai dalam bidang tersebut. Dasar ini semakin jelas pada tahun 1928,

⁵Lihat juga, contohnya, News on "Immediate Construction of UNISSA New Campus" in *Borneo Bulletin*, on October 13, 2020, pp.1 and 3.

⁶Lihat *Report on the State of Brunei for the Year, 1914*. Singapore: Files Report, p.5; dan *Report on the State of Brunei for the Year, 1919*. Singapore: Files Report.

⁷*Report on the State of Brunei for the Year, 1929*. Singapore: Files Report, p.20.

apabila dinyatakan bahawa kurikulum yang diadakan di Sekolah-sekolah Melayu Brunei berdasarkan Sekolah-sekolah Melayu di Tanah Melayu (Malaysia sekarang). Semua pengajaran menggunakan Bahasa Melayu. Tidak ada yang diajarkan kepada kanak-kanak itu, melainkan untuk mewarisi kepentingan pekerjaan orang Melayu, sama ada sebagai nelayan mahupun petani.⁸ Sekolah Melayu terus berkembang dengan kemunculan Sekolah Menengah Melayu Pertama pada tahun 1966. Sekolah ini berakhir apabila Dasar Pendidikan Dwibahasa diperkenalkan pada tahun 1985 (Mail, 2020).

Masyarakat China juga telah menubuhkan Sekolah China pada tahun 1916, yang bertempat di sebuah rumah kedai di Pekan Brunei. Buat permulaan, sekolah ini mempunyai keramaian murid seramai 38 orang. Sekolah menggunakan Bahasa Mandarin sebagai bahasa pengantar dan telah ditubuhkan dengan tujuan supaya anak-anak masyarakat China mendapat pendidikan dengan lebih teratur (Mail, Mahmud & Tengah, 2026).⁹

Di samping Sekolah Pendidikan Ugama, Sekolah Melayu, dan Sekolah China, anak-anak Brunei juga memasuki Sekolah Aliran Inggeris. Sebelum ada Sekolah Inggeris Kerajaan, mereka yang memerlukan pendidikan Inggeris terpaksa memasuki Sekolah Misi atau pergi ke luar negeri. Mereka yang mengikuti Sekolah Inggeris di seberang laut dihantar ke Labuan oleh kerajaan. Penghantaran juga dilakukan ke Maktab Melayu Kuala Kangsar, Pusat Latihan Batu Lintang Kuching, Singapura, dan Jesselton (Kota Kinabalu sekarang), Sabah, Malaysia (Horton, 1985:471; Sum, 1993:169-170).¹⁰

Sebenarnya idea untuk menubuhkan Sekolah Inggeris Kerajaan telah wujud pada tahun 1920-an lagi. Namun ia tidak dapat dilaksanakan sehingga tahun 1950-an, kerana sambutan yang kurang memuaskan daripada ibu bapa. Sekolah Inggeris Kerajaan, yang dikenali sebagai Maktab Sultan Omar Ali Saifuddin, telah ditubuhkan pada tahun 1951. Sekolah Inggeris yang ditubuhkan oleh Gerakan Dakwah Kristian lebih awal di Kuala Belait pada tahun 1931. Sekolah Inggeris Kerajaan terus berkembang dan mendapat sambutan ibu bapa, hingga ia perlu diwujudkan ke empat-empat daerah (Bakar, 2018; Mail, Mahmud & Tengah, 2026).

Lulusan dari Sekolah Inggeris Kerajaan mempunyai peluang untuk melanjutkan pelajaran hingga keluar negeri. Pendidikan umum Brunei terus berkembang dengan penubuhan UBD (Universiti Brunei Darussalam) pada tahun 1985 dan UTB (Universiti Teknologi Brunei) pada tahun 1986 dengan nama asal ITB (Institut Teknologi Brunei), dan dinaik-taraf pada tahun 2016 dengan nama UTB. Selain itu, sekolah-sekolah vokasional juga dibuka dan terus berkembang hingga kini, sejak mula ditubuhkan pada tahun 1971 (Melayong, 2018a; Mail, Mahmud & Tengah, 2026).

⁸Lihat *Report on the State of Brunei for the Year, 1911*. Bandar Brunei: Files Report, p.10; dan *Report on the State of Brunei for the Year, 1929*. Singapore: Files Report, p.22.

⁹Lihat juga *Report on the State of Brunei for the Year, 1916*. Kuala Lumpur: Files Report, p.5.

¹⁰Lihat juga *Report on the State of Brunei for the Year, 1951*. Singapore: Files Report, p.33.

Pendidikan sebagai Asas Pengukuhan dan Pelestarian. Pendidikan sebagai asas pengukuhan dan pelestarian bagi konsep MIB (Melayu Islam Beraja) harus dilihat dan dibuktikan secara berasingan, melalui komponen *Melayu, Islam, dan Beraja*. Berikut ini adalah penjelasan mengenai komponen-komponen berkenaan:

Pertama, ***Melayu***. Komponen *Melayu* telah diperkukuhkan dan dipelestarian dalam konsep MIB, yang boleh dilihat dalam penggunaan Bahasa Melayu dan Tulisan Jawi dalam sistem pendidikan Brunei. Bahasa Melayu dan Tulisan Jawi memang sudah berakar umbi dalam identiti dan budaya masyarakat Melayu (Rahman, 2017; Arjaya & Sassi, 2024).

Bahasa Melayu dan Tulisan Jawi sebagai bahasa persuratan, pertuturan, dan bahasa rasmi negara. Maka kemahiran sesebuah bangsa menguasai sesuatu bahasa dan tulisan menunjukkan bahawa bangsa tersebut telah mencapai tahap tamadun yang tinggi. Masyarakat Brunei telah menggunakan Tulisan Jawi bagi memenuhi keperluan beragama dan berbudaya. Keperluan beragama jelas, kerana Tulisan Jawi berkait rapat dalam memahami dan membaca *Al-Qur'an*. Bacaan-bacaan dalam sembahyang hanya boleh dibaca dengan menggunakan Tulisan Jawi. Jika tidak, bacaan tidak akan tepat dan boleh menjadikan sembahyang tidak sah (Rahman, 2017; Rahman, Tengah & Makmun, 2022).

Tulisan Jawi digunakan dan diamalkan melalui pendidikan Islam dalam masyarakat Brunei, sejak Awang Alak Betatar memeluk agama Islam lagi. Ia semakin jelas pada abad ke-16 (Rahman, 2007:171; Hamzah, 2013). Oleh itu, apabila Bahasa Melayu menjadi *lingua-franca* di Alam Melayu, ia telah mengangkat martabat Bahasa Melayu dan Tulisan Jawi. Ia telah digunakan untuk semua urusan dalam berbagai lapisan masyarakat dan sekaligus menyatukan umat Melayu. Jadi, apabila Bahasa Melayu dan Tulisan Jawi digunakan dalam sistem pendidikan Islam dan umum, maka ia akan mengukuhkan dan melestarikan konsep MIB (Rahman, 2017; PERSEBAR, 2020).

Dalam pendidikan umum, Tulisan Jawi telah berhadapan dengan cabaran, sejak sistem pendidikan formal diperkenalkan. Penggunaannya semakin berkurangan dan akhirnya pupus. Ia diganti dengan Tulisan Rumi. Jadi, Tulisan Jawi tidak lagi menjadi budaya dalam pembelajaran pendidikan umum, kesannya semakin ramai generasi muda kini tidak tahu menggunakan Tulisan Jawi. Tulisan Jawi hanya diajarkan sebagai satu mata pelajaran dalam bentuk bacaan, ejaan, rencana, dan tulisan di sekolah, sehingga tahun 1960-an (Jibah & Omar, 1982:11; Rahman, 2017).

Pada sejak tahun 1970-an hingga kini, Tulisan Jawi tidak kelihatan lagi diajarkan di sistem pendidikan umum. Bagaimanapun, penggunaan Tulisan Jawi terus dapat bertahan dan berkembang apabila Sultan Omar Ali Saifuddien Sa'adul Khairi Waddien menubuhkan Sekolah Ugama Rendah. Hal ini tidak hanya setakat Sekolah Rendah, tetapi juga diteruskan semasa

pemerintahan KDYMM (Kebawah Duli Yang Maha Mulia) Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah hingga ke peringkat Universiti dengan tertubuhnya Sekolah Arab, Maktab Perguruan Ugama, KUPUSB (Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan), dan UNISSA (Universiti Islam Sultan Sharif Ali). Selain itu, ramainya juga ibu bapa yang menghantar anak-anak mereka ke kelas-kelas mengaji *Al-Qur'an* secara persendirian. Dengan itu, walaupun mereka dari kalangan pendidikan umum, anak-anak ini ramai yang pandai membaca *Al-Qur'an* (Yusof & Sulaiman, 2015; Rahman, Tengah & Makmun, 2022).

Ternyata Tulisan Jawi dalam sistem pendidikan Brunei memang berperanan penting dan perlu didaulatkan dalam mengukuhkan dan melestarikan konsep MIB, sebagaimana titah KDYMM Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah, sempena pertandingan membaca *Al-Qur'an* bahagian dewasa, peringkat kebangsaan pada 14 Januari 1991, seperti berikut:

Kita adalah tidak mahu untuk kehilangan Tulisan Jawi, sebab inilah satu-satunya yang agong dan besar dari warisan yang masih tinggal, yang boleh kita banggakan. Kehilangan tulisan ini akan banyak menjejaskan kepentingan-kepentingan kita, seperti pudarnya semangat nasional dan binasanya ugama, kerana fungsi tulisan itu juga mendukung kedua-dua perkara tersebut (PERSEBAR, 2020:47).

Kesedaran dan prihatin baginda peri pentingnya Tulisan Jawi, kerana ia tidak dapat dipisahkan dengan bacaan *Al-Qur'an*; lantaran itu, baginda mahu supaya Tulisan Jawi diberi keutamaan dan didaulatkan.¹¹ Perihatin baginda terhadap kepentingan Tulisan Jawi, yang mempunyai hubungan dengan *Al-Qur'an*, apabila baginda menegur berkenaan period pengajaran *Al-Qur'an* dikurangkan dalam pembelajaran di institusi pendidikan Islam Brunei. Baginda mahu supaya period pelajaran *Al-Qur'an* dibanyakkan berbanding dengan mata-mata pelajaran lain (Yusof & Sulaiman, 2015; Rahman, Tengah & Makmun, 2022).¹²

Sementara itu, pendidikan umum pula sebagai asas pengukuhan dan pelestarian konsep MIB (Melayu Islamm Beraja) melalui *Melayu* juga boleh dilihat apabila kemunculan Sekolah Melayu, yang bermula pada tahun 1914. Sungguhpun sekolah ini sudah tiada sebaik-baik sahaja pencapaian kemerdekaan Brunei pada 1984, namun sepanjang kewujudannya telah berjaya mengukuhkan penggunaan Bahasa Melayu dan Tulisan Jawi. Sumbangnya begitu ketara sebelum tahun-tahun 1970-an. Sementara Bahasa Melayu, sebagai satu mata pelajaran di pendidikan umum, menjadi mata pelajaran wajib lulus dalam peperiksaan awam dan dalam penganugerahan biasiswa. Pendidikan MIB yang diajar dalam Bahasa Melayu telah diwajibkan lulus sejak tahun 2013 dalam PSR (Peperiksaan Sekolah Rendah) dan peringkat menengah hingga universiti. Ia dilakukan

¹¹Lihat, contohnya, Berita "Utamakan Pelaburan Pendidikan" dalam *Media Permata*, pada 16 Oktober 2019, ms.3.

¹²Lihat juga Berita "Mengurangkan Period Al-Quran, Tidak Munasabah" dalam *Pelita Brunei*, pada 1 Februari 2020, ms.1 dan 3.

bukan sahaja di sekolah-sekolah kerajaan, tetapi juga swasta (Apong, 2014:9; Rahman, Tengah & Makmun, 2022).

Apabila Sekolah Inggeris Kerajaan diwujudkan pada tahun 1951, dan Sekolah Arab pada tahun 1966, Sekolah Melayu telah mendapat saingan sengit. Kebanyakan ibu bapa lebih cenderung menyekolahkan di kedua-dua sekolah tersebut, kerana dianggap lebih menjamin masa depan. Dalam pada itu, keperluan penggunaan Bahasa Inggeris semakin berkembang menjelang kemerdekaan Brunei pada tahun 1984, maka wujudlah Dasar Pendidikan Dwibahasa 1984 dan Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21 (SPN 21) pada tahun 2007, yang mengutamakan penggunaan Bahasa Inggeris. Walau bagaimanapun, pada zahirnya ia tidak selari dengan konsep MIB, namun kedua-dua dasar masih mengutamakan Bahasa Melayu sebagai satu mata pelajaran dan Bahasa Melayu juga digunakan dalam mata pelajaran MIB. Kedua-dua mata pelajaran ini wajib diambil oleh pelajar (Goode, 2020; Mail, Mahmud & Tengah, 2026).

Dasar Pendidikan Dwibahasa 1984 menekankan kepentingan nilai-nilai Islam dan identiti ke-Brunei-an, yang boleh mengukuhkan dan melestarikan konsep MIB apabila ditekankan penggunaan Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar mata-mata pelajaran, seperti: Bahasa Melayu, Pengetahuan Ugama Islam, Sivik, Lukisan, dan Pendidikan Jasmani (Apong, 2014:4). Malahan konsep MIB semakin meluas dan dikukuhkan dalam Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21, dengan menjadikan mata pelajaran Bahasa Melayu, Pengetahuan Ugama Islam, dan Melayu Islam Beraja sebagai mata pelajaran teras (Yahya & Sa'ari, 2015; Mahadi, Rahman & Jaidi, 2023).

Corak kehidupan yang berlandaskan MIB telah menjadi asas perpaduan rakyat dan penduduk di Negara Brunei Darussalam bagi melahirkan calak dan purih Brunei yang berperibadi mulia, berwawasan, dan beridentitikan ke-Brunei-an, yang taat kepada Allah dan setia kepada Raja. Oleh itu, menyedari akan kepentingan dan kesesuaian MIB sebagai Konsep Negara, maka sebuah badan yang bertanggungjawab terhadap konsep ini telah ditubuhkan, yang dikenali sebagai Komite Konsep Melayu Islam Beraja pada tahun 1985 (Sahari & Yahaia, 2018; Effendi, 2022).

Bagi memperkukuhkan, menyempurnakan, serta meningkatkan penghayatan dan pengamalan Konsep Negara sebagai cara hidup yang menyeluruh, KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanali Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah telah mengurniakan titah perkenan bagi penubuhan sebuah badan nasional, yang dikenali sebagai Badan Nasional Melayu Islam Beraja pada 21 Julai 1990. Pada tahun 2001 pula, badan tersebut dinaik-taraf sebagai sebuah Majlis, yang dikenali sebagai Majlis Tertinggi Kebangsaan Melayu Islam Beraja. Majlis ini berperanan untuk memberigakan dan menjelaskan konsep MIB melalui seminar, bengkel, dan penerbitan. Ia bukan sahaja melibatkan para pelajar, tetapi juga kakitangan kerajaan. Sungguhpun ia sebuah badan, namun peranannya tidak lari dari

hubungannya dengan pendidikan dalam mengukuhkan dan melestarikan konsep MIB, dengan menggunakan Bahasa Melayu dalam kegiatannya (Ibrahim, 2004; Melayong, 2018b).

Majlis ini berkerjasama erat dengan UBD (Universiti Brunei Darussalam) melalui APB (Akademi Pengajian Brunei). APB yang ditubuhkan pada tahun 1990 inilah yang mengendalikan kursus MIB, yang diajar dalam Bahasa Melayu dan mewajibkan setiap pelajar lulus sebelum dianugerahkan ijazah atau sijil (Ibrahim, 2004:4-5). Hal ini perlu dilakukan agar para pelajar dapat memahami tentang konsep MIB dalam bentuk ilmiah dan pemikiran terbuka. Ini selaras dengan kaedah pendidikan di peringkat universiti. Dengan itu, mereka dapat menghayati konsep berlandaskan alasan-alasan rasional. APB juga berperanan dalam mengkaji berbagai aspek tentang masyarakat Brunei. Dengan itu jelaslah bahawa APB memang memainkan peranan besar di peringkat pengajian tinggi dalam mengukuhkan dan melestarikan konsep MIB melalui komponen *Melayu* (Tengah, 2021; Muller, 2024).

Penggunaan Bahasa Inggeris dalam sistem pendidikan umum Brunei adalah bagi membolehkan mereka menguasai ilmu kemahiran tinggi, yang boleh didapati dalam bahasa ini. Dengan penguasaan Bahasa Inggeris, terutama pelajar Melayu, dapat bersaing dan tidak ketinggalan dengan bangsa lain; dalam masa yang sama, mengukuhkan kedudukan orang-orang Melayu dalam penguasaan ilmu terkini (Apong, 2014:5). Ilmu pengetahuan di zaman langit terbuka, terutama dalam teknologi maklumat dan penggunaan komputer, sentiasa berubah dengan pantas. Ilmu-ilmu baharu sentiasa muncul, terutama di negara-negara Barat, yang menggunakan Bahasa Inggeris (Saxena, 2006; Roslan, 2022; Roslan, Jaili & Yumna, 2024).

Selain itu, penguasaan ilmu terkini di kalangan anak-anak Melayu adalah penting dalam melestarikan dan mengukuhkan konsep MIB, kerana ini akan dapat mempertahankan dan mengembangkan konsep berkenaan, yang biasanya hanya akan dilakukan oleh masyarakat Melayu. Ia tidak boleh dilakukan menerusi media biasa, tetapi memerlukan media berteknologi tinggi (Dahlan, 2022; Mail, 2024).

Bagaimanapun, kemahiran dalam berbagai bidang adalah juga penting, bukan sahaja dalam ilmu teknologi maklumat, tetapi juga ilmu-ilmu lain, terutama ilmu perdagangan dan perusahaan, yang perlu dikuasai dengan baik. Seperti yang dijangkakan bahawa di masa depan, ilmu teknologi maklumat akan terus berkembang pantas dan telah menjadi alat, bukan sahaja dalam bidang pendidikan tetapi juga menjana sumber ekonomi. Ilmu perdagangan dan keusahawanan, contohnya, adalah penting dikuasai agar ekonomi masyarakat Melayu dapat dikukuhkan. Kuasa politik hanya akan teguh, apabila ekonomi kukuh. Dengan itu, baharulah dapat melestarikan dan mengukuhkan konsep MIB dalam komponen *Melayu* (Mail, 2024; Mail, Mahmud & Tengah, 2026).

Bagaimanapun, dalam menerokai ilmu setinggi mana pun, akar umbinya mesti berpegang kuat kepada konsep MIB. Laksana “memeluk akar menyuluh ke langit”, kerana konsep MIB telah menjadi identiti bernegara dan berbangsa bagi Negara Brunei Darussalam. Ini jelas, sebagaimana dalam titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu’izzadin Waddaullah, sempena Sambutan Hari Guru kali pertama, di Pusat Persidangan Antarabangsa di Berakas, pada 23 September 1991, berikut ini:

[...] Kita adalah turut memahami bahawa masa depan negara memerlukan sistem pendidikan yang dapat mengubah corak kehidupan rakyat dari tidak maju kepada maju, terutama di bidang-bidang yang selalu menjadi buruan orang, seperti bidang industri dan teknologi. Tetapi pada masa yang sama, kita juga wajib mengekalkan nilai-nilai luhur dan moral yang tinggi (JP Brunei Darussalam, 1991:94).

“Nilai-nilai luhur dan moral yang tinggi”, seperti titah di atas, sebenarnya tidak lari dari ajaran Islam dan etika bangsa Melayu. Ini bererti bahawa baginda mahu nilai-nilai dan konsep MIB (Melayu Islam Beraja) dalam sistem pendidikan umum juga mesti sama-sama dihayati. Bukan hanya dilakukan dan dibuat dalam pendidikan agama, konsep MIB perlu dihayati di peringkat sekolah hingga peringkat pengajian tinggi. Hal ini jelas ditekankan oleh baginda, apabila mengadakan lawatan tidak berjadual di UTB (Universiti Teknologi Brunei) pada 29 Januari 2020 dan UBD (Universiti Brunei Darussalam) pada 18 Februari 2020.¹³ Sebagai orang-orang yang berpendidikan tinggi dan bekal menyumbang tenaga kepada pembangunan negara, maka penghayatan terhadap konsep MIB tidak boleh dipandang ringan. Ia adalah calak penting memicu generasi muda menjadi manusia berakhlak, jujur, dan amanah, selari dengan ajaran *Al-Qur’an* dan *Al-Hadist* (Kalya, Damayanti & Nurlia, 2025; Setyawan, Helmiati & Nazir, 2025).

Kedua, **Islam**. Pendidikan asas bagi pengukuhan dan pelestarian konsep MIB (Melayu Islam Beraja) melalui kompenan *Islam* begitu jelas, apabila agama ini diajarkan, samada dalam pendidikan Islam mahupun pendidikan umum. Ia diajarkan dari peringkat Sekolah Rendah hingga Institusi Pengajian Tinggi. Dalam masa jangka panjang, kedudukan Islam di Negara Brunei Darussalam akan terus kukuh. Lantaran ia telah diajarkan dan disemai sejak Sekolah Rendah lagi, yang rata-rata pelajarannya dalam kalangan kanak-kanak. Ia amat bersesuaian dengan pepatah Melayu, “*melantor buluh biar dari rebungunya*”. Apabila mereka ini dewasa kelak adalah dijangkakan mereka sudah mempunyai pengetahuan agama yang baik dan boleh mengamalkan cara hidup Islam dengan baik dan teratur (Melayong, 2018c; Roslan, 2022).

Tidak boleh dinafikan bahawa pendidikan agama Islam adalah benteng terbaik dan terutuh dalam menghadapi hambatan dan cabaran yang dibawa

¹³Lihat, contohnya, Berita “Pilih Etika Islam” dalam *Media Permata*, pada 20 Januari 2020, ms.1; dan Berita “UBD Perlu Lahirkan Generasi Hebat” dalam *Pelita Brunei*, pada 19 Februari 2020, ms.3.

oleh pengaruh luar, yang sentiasa mengancam nilai-nilai konsep MIB. Islam sendiri mewajibkan umatnya supaya menuntut ilmu. Islam tidak mengatakan hanya menuntut ilmu agama, tetapi perlu juga menuntut ilmu keduniaan, yang boleh memberikan kesejahteraan dan keharmonian bagi kehidupan. Oleh itu, kewujudan pendidikan umum memang tidak bercanggah dengan ajaran Islam, malahan ia memang digalakkan oleh agama ini (Muhammad & Bakar, 2013; Dahlan, 2022).

Ketiga, *Raja*. Sementara itu, pendidikan sebagai asas pengukuhan dan pelestarian konsep MIB bagi komponen *Raja* atau *Sultan* boleh dilihat dari segi peranan baginda dalam menggalakkan dan membangun aspek ini. Peringkat awal pendidikan Islam, yang dilakukan secara tidak formal, *Raja* atau *Sultan* melihat bahawa aspek pendidikan harus digerakkan dan dilaksanakan, bahkan *Raja* atau *Sultan* membenarkan istana sebagai pusat pendidikan. *Raja* atau *Sultan* juga sangat mengasihi *Ulama* dan sentiasa mendengar pandangannya, bukan sahaja dalam hal-hal keagamaan tetapi juga hal-hal pentadbiran negara (Mail & Suwirta, 2018; Islami, Asasriwarni & Zulfan, 2026).

Hal itu boleh dilihat daripada peranan Dato Ahmad Banjar di zaman pemerintahan Sultan Abdul Momin (1852-1885). Ulama-ulama yang lahir dari pendidikan Islam memang sentiasa diperlukan oleh *Raja* atau *Sultan* di Negara Brunei Darussalam. Kalau tidak, bagaimana Hukum Kanun Brunei, manuskrip agama Islam, dan sastera Melayu dengan Tulisan Jawi boleh muncul? (Mail & Mansurnoor, 2009; Rusmanadi, 2013).

Sementara itu, kelahiran pendidikan agama dalam bentuk formal, melalui penubuhan Sekolah Rendah Agama hingga ke peringkat Universiti, juga memperlihatkan peranan daripada *Raja* atau *Sultan*. Peranan seperti itu telah dilakukan oleh Sultan Omar Ali Saifuddin Sa'adul Khairi Waddien dan KDYMM (Kebawah Duli Yang Maha Mulia) Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanah Bolkiah Mu'izzadin Waddaulah. Kedua-dua baginda tidak kendur-kendurnya dan terus bergerak cergas semasa pemerintahan mereka untuk memajukan dan membangunkan pendidikan Islam di Negara Brunei Darussalam (Melayong, 2013; Mail & Suwirta, 2018; Alamshah, Sewang & Syukur, 2023).

Penglibatan *Raja* atau *Sultan*, memang, selaras dengan kedudukannya sebagai Ketua Agama Brunei. Hal yang sama juga dilakukan terhadap pendidikan umum. Sumbangan *Raja* atau *Sultan* dalam bidang pendidikan tidak hanya mengukuhkan komponen “Raja” dalam konsep MIB, bahkan dalam kandungan pengajaran seperti dalam Pendidikan Islam dan MIB, yang menggalakan rakyat supaya mentaati *Raja* atau *Sultan*, kerana baginda adalah *Khalifah Allah*. Kedudukan *Raja* atau *Sultan* di Negara Brunei Darussalam sentiasa kukuh dan mendapat dokongan rakyat, kerana rakyat sentiasa mendapat berbagai kemudahan, termasuk pendidikan yang dijalankan secara percuma. Tidak ada apa lagi yang mahu diperjuangkan.

Nikmat pembangunan memang banyak sudah dirasakan oleh berbagai lapisan rakyat di Negara Brunei Darussalam (Müller, 2018; PERSEBAR, 2020; Effendi, 2022).

KESIMPULAN

Pendidikan merupakan asas bagi pengukuhan dan pelestarian konsep MIB (Melayu Islam Beraja) di Negara Brunei Darussalam. Ianya memang jelas terdapat pula dalam pendidikan Islam dan umum. Ketiga-tiga komponen dalam konsep MIB, telah wujud dan bergabung erat dalam sistem pendidikan di Negara Brunei Darussalam.

Pengukuhan komponen *Melayu* boleh dilihat apabila pendidikan Islam diajarkan dalam Bahasa Melayu dengan menggunakan Tulisan Jawi. Sementara itu, dalam pendidikan umum, ia diajarkan sebagai satu mata pelajaran. Selain itu, mata pelajaran Bahasa Melayu dan MIB wajib diambil dan mesti lulus kepada semua pelajar.

Pengukuhan komponen *Islam* boleh dilihat apabila tujuan penubuhan pendidikan Islam dari Sekolah Rendah hingga ke peringkat Universiti bertujuan supaya para pelajar memperolehi pengetahuan agama dengan baik. Kewujudan pendidikan Islam dari peringkat rendah, seperti Sekolah Arab, telah menjadi asas kepada pelajar untuk melanjutkan pelajaran ke peringkat tinggi, samada di dalam mahupun luar negara. Apabila mereka berjaya di peringkat pengajian tinggi, maka mereka akan memainkan peranan penting dalam menyebarkan dan mengukuhkan pengaruh agama Islam di Negara Brunei Darussalam. Peranan mereka terserlah dengan kelahiran cendekiawan yang berpengetahuan agama yang tinggi dari peringkat Guru hinggalah ke peringkat Pegawai-pegawai yang berijazah.

Akhir sekali, dari segi pengukuhan komponen *Raja* boleh dilihat bahawa apabila penubuhan pendidikan Islam dan umum memang atas aspirasi daripada *Raja* atau *Sultan*. Dengan demikian jelaslah bahawa samada pendidikan Islam mahupun pendidikan umum telah menyatukan dan mempersepadukan komponen-komponen dalam konsep MIB, hingga mampu menyumbang kepada pengukuhan dan pelestarian konsep ini secara berkesinambungan sampai bila-bila masa di Negara Brunei Darussalam.

Referensi

- Adanan, Yus Sabariah Haji. (1992). "Kedatangan Awal Guru-guru Agama Johor di Brunei" dalam *Pusaka*, Bilangan 5. Bandar Seri Begawan: Pusat Sejarah Brunei.
- Akhbar *Pelita Brunei*. Bandar Seri Begawan, Brunei Darussalam: 1989.
- Akhbar *Pelita Brunei*. Bandar Seri Begawan, Brunei Darussalam: 6 Januari 1993, ms.1.
- Alamshah, Anisah, Ahmad M. Sewang & Syamzan Syukur. (2023). "The History of Sultan Omar Ali Saifuddien Sa'adul Khairi Waddien III's Thought on Syair Perlembagaan Negeri Brunei" in *Proceedings of the 1st International Conference on Science and Islamic Studies*, Volume 1, published by Program Pascasarjana UIN [Universitas Islam Negeri] Alauddin Makassar, pp.191-213.

- Al-Attas, Syed Muhammad Al-Naquib. (1992). *Tujuan dan Objektif Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Alfathon, Sulthoni *et al.* [Mislaini Mislaini, Khairul Fajri & Alkautsar Taufiq]. (2025). “Perkembangan Sistem Pendidikan di Brunei Darussalam” dalam *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran dan Ilmu Sosial*, Volume 3(1), ms.114-130. Wujud dalam talian pula di: <https://doi.org/10.61132/sadewa.v3i1.1468> [dilayari di bandar Bandung, Jawa Barat, Indonesia: 2 Mac 2026].
- Al-Sufri, Pehin Jawatan Dalam Seri Maharaja Dato Seri Utama Dr. Haji Awang Mohd Jamil. (1999). “Ketahanan dan Kesenambungan Brunei dari Perspektif Sejarah” dalam *Masa Silam Sarana Masa Depan: Kumpulan Kertas Seminar Sejarah Brunei II*. Bandar Seri Begawan: Pusat Sejarah Brunei.
- Al-Sufri, Awang Mohd Jamil. (2008). *Melayu Islam Beraja: Hakikat dan Hasrat*. Bandar Seri Begawan, Brunei Darussalam: Pusat Sejarah Brunei dan Kementerian Kebudayaan, Belia, dan Sukan.
- Apong, Pehin Orang Kaya Seri Kerna Dato Seri Setia (Dr.) Haji Awang Abu Bakar bin Haji. (2014). “Dasar Pendidikan Negara Menyutukan Rakyat Berteraskan Falsafah Melayu Islam Beraja (MIB)” dalam *Tradisi dan Reformasi Pendidikan Merista Jasa Sultan Omar Ali Saifuddin Sa'adul Khari Waddien, Jilid II*. Bandar Seri Begawan: Penerbit UBD [Universiti Brunei Darussalam].
- Ariqah, Rifa Nabilah, Nur Fatimah & Mustika Sari'ah Siagian. (2026). “Dinamika Islam di Brunei Darussalam” dalam *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Volume 9(5), ms.63-69.
- Arjaya, Rio & Komarudin Sassi. (2024). “Reflection of the Curriculum of the State Education System 21 (SPN 21) at the Senior High School Level in Brunei Darussalam” in *Journal Analytica Islamica*, Volume 13(2), pp.395-405.
- Aslan & Suhari. (2019). “Sejarah Kurikulum Pendidikan Islam di Brunei Darussalam” dalam *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, Volume 4(1), ms.113-127.
- Bakar, Nani Suryani Abu. (2018). “Pendidikan di Brunei dari Tahun 1953 hingga Tahun 1959: Masalah dan Cabaran”. *Kertas Kerja Tidak Diterbitkan*. Bandar Seri Begawan: Universiti Brunei Darussalam, fail ada pada Penulis 1. Wujud dalam talian pula di: https://www.researchgate.net/publication/325263065_Pendidikan_di_Brunei [dilayari di bandar Bandung, Jawa Barat, Indonesia: 9 Oktober 2025].
- Bandial, Ain. (2020). “New Campus for UNISSA Must Not be Delayed, Says HM” in *The Scoop*, on October 13. Available online also at: <https://thescoop.co/2020/10/13/new-campus-for-unissa-must-not-be-delayed-says-hm> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: May 20, 2026].
- Berita “Mengurangkan Period Al-Quran, Tidak Munasabah” dalam *Pelita Brunei*, pada 1 Februari 2020.
- Berita “Pilih Etika Islam” dalam *Media Permata*, pada 20 Januari 2020.
- Berita “UBD Perlu Lahirkan Generasi Hebat” dalam *Pelita Brunei*, pada 19 Februari 2020.
- Berita “Utamakan Pelaburan Pendidikan” dalam *Media Permata*, pada 16 Oktober 2019.
- Dahlan, Salwana. (2022). “Radio dan Perkembangan Konsep Melayu Islam Beraja di Brunei” dalam *Jurnal Pengajian Media Malaysia/Malaysian Journal of Media Studies*, Volume 24(1), ms.51-74.
- Dahri, Harapandi. (2016). “Pengajaran Kitab Turats Melayu di Brunei Darussalam” dalam *AL-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, Volume 15(1), Januari-Juni, ms.151-176.
- Damit, Awang Haji Mohammad Yusop bin Haji Awang, Haji Awang Asbol bin Haji Mail & Ampuan Haji Ibrahim bin Ampuan Haji Tengah. (2014). *Evolusi dan Transformasi Kecemerlangan 100 Tahun Pendidikan Negara Brunei Darussalam, 1914-2014*. Bandar Seri Begawan: Kementerian Pendidikan Negara Brunei Darussalam.
- Daud, Dato Seri Setia Awang Haji Hamid bin Mohd. (2004). *Sepintas Lalu Dermasiswa Jabatan Hal Ehwal Ugama Brunei Darussalam (Tahun 1960-1984)*. Bandar Seri Begawan: Pusat Da'wah Islamiyah.
- DBP [Dewan Bahasa dan Pustaka] Brunei. (1971). *Titah Kebawah DYMM Paduka Seri Baginda Maulana Al-Sultan Sir Haji Omar Ali Saifuddin Sa'adul Khairi Waddien*. Bandar Seri Begawan: Penerbit DBP [Dewan Bahasa dan Pustaka].
- Effendi, Ahmad. (2022). “Melayu Islam Beraja: Ideologi Negara Brunei Darussalam” dalam *Tafhim Al-Ilmi: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, Volume 13(2), Maret, ms.195-213.
- Goode, Claire. (2020). “English Language in Brunei: Use, Policy, and Status in Education – A Review” in *Indonesian JELT: Indonesian Journal of English Language Teaching*, Volume 15(1), May, pp.21-46.
- Hamid, Awang Haji Hashim Bin Haji Abd. (2003). *Jejak-jejak: Kumpulan Kertas Kerja Allahyarham Dato Paduka Seri Setia Professor Dr. Haji Awang Mahmud Saedon bin Awang Othman*. Bandar Seri Begawan: Akademi Pengajian Brunei.
- Hamzah, Abdul Rahman. (2013). *Tulisan Jawi: Huruf Al-Quran yang Membina Jati Diri Melayu*. Bandar Seri Begawan: Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.
- Horton, A.V.M. (1985). “The Development of Brunei during the British Residential Era, 1906-1959: A Sultanate Regenerated”. *Unpublished Ph.D. Thesis*. UK [United Kingdom]: University of Hull.
- Ibrahim, Awang Haji Abdul Latif bin Haji. (2004). “Pelaksanaan dan Hala Tuju Melayu Islam Beraja”.

- Kertas Kerja* dibentang dan dibincang dalam Seminar Hari Kebangsaan di Bandar Seri Begawan, anjuran Pusat Sejarah Brunei.
- Islami, Dina Aulia, Asasriwarni & Zulfan. (2026). "Melayu Islam Beraja: Fondasi Kuat Sistem Hukum dan Peradilan Brunei Darussalam" dalam *El-Qisth: Jurnal Hukum Keluarga Islam*, Volume 9(1), Juni, ms.1-11. Wujud dalam talian pula di: <https://ejournal.uluwiyah.ac.id/index.php/elqisth> [dilayari di bandar Bandung, Jawa Barat, Indonesia: 3 Julai 2026].
- Jasmi, K.A. (2015). "Perkembangan Pendidikan Islam dan Arah Tujunya dalam Memperkasakan Peradaban Melayu Johor" dalam *Prosiding Persidangan Tamadun Melayu Johor: Johor Ke Arah Pusat Tamadun Melayu Serantau*, pada 11-13 November, bertempat di Pusat Konvensyen Antarabangsa Persada Johor, Johor Bahru, anjuran Yayasan Warisan Johor. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press, ms.1-8.
- Jibah, Matassim Haji & Matussin Omar. (1982). "Sejarah dan Perkembangan Tulisan Jawi di Brunei" dalam *Seminar Penyebaran dan Peningkatan Tulisan Jawi*. Bandar Seri Begawan: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- JP [Jabatan Penerangan] Brunei Darussalam. (1990). *Kumpulan Titah Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan dan Yang Dipertuan Negara Brunei Darussalam*. Bandar Seri Begawan: Jabatan Penerangan.
- JP [Jabatan Penerangan] Brunei Darussalam. (1991). *Kumpulan Titah Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan dan Yang Dipertuan Negara Brunei Darussalam*. Bandar Seri Begawan: Jabatan Penerangan.
- JP [Jabatan Penerangan] Brunei Darussalam. (1992). *Kumpulan Titah Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan dan Yang Dipertuan Negara Brunei Darussalam*. Bandar Seri Begawan: Jabatan Penerangan.
- JPI [Jabatan Pengajian Islam]. (1987). *Sistem Pelajaran Ugama Islam di Negara Brunei Darussalam*. Bandar Seri Begawan: Jabatan Pengajian Islam, Kementerian Hal Ehwal Ugama.
- Juned, Pehin Haji Abdul Aziz. (1992). *Islam di Brunei Zaman Pemerintahan Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzadin Waddaulah: Sultan dan Dipertuan Negara Brunei Darussalam, Jilid 1*. Bandar Seri Begawan: Jawatankuasa Tertinggi Sambutan Jubli Perak Menaiki Tahta Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzadin Waddaulah Sultan dan Dipertuan Negara Brunei Darussalam.
- Kalya, Ezra, Nathania Aulia Damayanti & Elly Nurlia. (2025). "Konsep Melayu Islam Beraja (MIB) sebagai Ideologi Politik dan Tata Kelola Pemerintahan Brunei Darussalam" dalam *SOCIUS: Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*, Volume 3(4), November, ms.124-130. Wujud dalam talian pula di: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17545469> [dilayari di bandar Bandung, Jawa Barat, Indonesia: 15 Januari 2026].
- Kasharan, Ak Zaki. (2022). "248 Guru Agama Perhalusi Pengetahuan Wuduk, Solat" dalam *Media Permata: Akhbar Kita, Bahasa Kita*, pada 7 Oktober. Wujud dalam talian pula di: <https://mediapermata.com.bn/248-guru-agama-perhalusi-pengetahuan-wuduk-solat> [dilayari di bandar Bandung, Jawa Barat, Indonesia: 9 Oktober 2025].
- Kumpoh, Asiyah Az-Zahra Ahmad, Stephen C. Druce & Nani Suryani Abu Bakar. (2023). "Brunei Historiography" in Ooi Keat Gin & Victor T. King [eds]. *Routledge Handbook of Contemporary Brunei*. London: Routledge, pp.118-142.
- Mahadi, Mar Aswandi, Sri Kartika A. Rahman & Noradinah Jaidi. (2023). "The Role of Brunei's Philosophy in the Education System to Face the Challenges of Globalization" in *International Journal of Advanced Research in Education and Society*, Volume 5(4), pp.335-350. Available online also at: <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/ijares> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: October 20, 2025].
- Mail, Haji Awang Asbol bin Haji. (2013). "Dasar-dasar Pendidikan Negara Brunei Darussalam, 1950-2010: Kemunculan dan Hubungannya dengan Falsafah MIB (Melayu Islam Beraja)" dalam *SUSURGALUR: Jurnal Kajian Sejarah & Pendidikan Sejarah*, Volume 1(2), September, ms.151-166.
- Mail, Haji Awang Asbol bin Haji. (2018). "Perkembangan Sekolah Arab di Brunei Darussalam, 1941-2012: Satu Perspektif Sejarah" dalam *HISTORIA: Jurnal Kajian Sejarah di Nusantara dan Dunia*, Volume 1(1), December, ms.33-50. Bandung, Indonesia: Minda Masagi Press owned by ASPENSI, p-ISSN 2621-8011 dan e-ISSN 2621-802X.
- Mail, Asbol. (2019). *Melayu Islam Beraja, the Malay Islamic Monarchy in Negara Brunei Darussalam Prior to 1906: A Historical Study*. Bandar Seri Begawan: Brunei Historical Society.
- Mail, Haji Awang Asbol bin Haji. (2020). "Dasar-dasar Pendidikan Negara Brunei Darussalam, 1972-2008: Menjejak Evolusi Mendepani Cabaran" dalam *ATIKAN: Jurnal Kajian Pendidikan*, Volume 10(1), June, ms.39-56

- Mail, Asbol. (2024). "Strategi Penerapan dan Pengukuhan Amalan dan Nilai-nilai MIB dalam Kalangan Generasi Muda". *Kertas Kerja* dibentang dan dibincang dalam Seminar Kebangsaan Pendidikan Melayu Islam Beraja, Semarak Hari Kebangsaan, Sempena Sambutan Ulang Tahun Hari Kebangsaan Negara Brunei Darussalam ke-40. Anjuran Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan, Pusat Sejarah Brunei, dan Pejabat Sekretariat Majlis Tertinggi Melayu Islam Beraja, pada 2 Mac, bertempat di Balai Khazanah Islam Sultan Haji Hassanal Bolkiah.
- Mail, Haji Awg Asbol bin Haji & Iik Arifin Mansurnoor. (2009). "Education, Religious Authority and Moderation: Muslim Scholars-CumLeaders in Brunei Darussalam" in *TAWARIKH: International Journal for Historical Studies*, Volume 1(1), pp.15-56.
- Mail, Haji Awang Asbol bin Haji & Andi Suwirta. (2018). "Pendidikan Tradisional di Negara Brunei Darussalam: Perspektif Sejarah" dalam *ATIKAN: Jurnal Kajian Pendidikan*, Volume 8(1), Juni, ms.11-26. Bandung, Indonesia: Minda Masagi Press, ISSN 2088-1290.
- Mail, Haji Awang Asbol bin Haji, Roziana binti Haji Mahmud & Ampuan Haji Brahim bin Ampuan Haji Tengah. (2026). "Transformasi Pendidikan di Brunei Darussalam, 1914-2020: Penelitian Sepintas Lalu" dalam *ATIKAN: Jurnal Kajian Pendidikan*, Volume 16(1), Juni, ms.15-42. Bandung, Indonesia: Minda Masagi Suci Foundation dan ASPENSI (Asosiasi Sejarawan dan Pendidik Sejarah Internasional) with print-ISSN 2088-1290 and online-ISSN 2714-6243.
- Melayong, Muhammad Hadi Muhammad. (2013). *Sultan Haji Hassanal Bolkiah: Pemimpin Sepanjang Zaman*. Bandar Seri Begawan: Majlis Tertinggi Melayu Islam Beraja & Jabatan Penerangan Brunei.
- Melayong, Muhammad Hadi Muhammad. (2018a). "Dasar Biasiswa ke Luar Negeri: Satu Perspektif Sejarah Pendidikan di Negara Brunei Darussalam" dalam *SUSURGALUR: Jurnal Kajian Sejarah & Pendidikan Sejarah*, Volume 6(2), September, ms.165-178. Bandung, Indonesia: Minda Masagi Press and UBD Bandar Seri Begawan, Brunei Darussalam, ISSN 2302-5808.
- Melayong, Muhammad Hadi bin Muhammad. (2018b). "Melayu Islam Beraja Calak Orang Brunei" dalam *Media Permata: Akhbar Kita Bahasa Kita*, pada 22 Januari. Wujud dalam talian juga di: <https://mediapermata.com.bn/melayu-islam-beraja-calak-orang-brunei> [dilayari di bandar Bandung, Jawa Barat, Indonesia: 20 Oktober 2025].
- Melayong, Muhammad Hadi bin Muhammad. (2018c). "Penyemaian Melayu Islam Beraja: 'Melentur Buluh dari Rebungnya'" dalam *Media Permata: Akhbar Kita Bahasa Kita*, pada 30 Julai. Wujud dalam talian juga di: <https://mediapermata.com.bn/penyemaian-melayu-islam-beraja-melentur-buluh-dari-rebungnya> [dilayari di bandar Bandung, Jawa Barat, Indonesia: 20 Oktober 2025].
- Mohamad, Rabie'ah Haji & Muhamad Zahiri Awang Mat. (2025). "Analisis Konsep dan Teori Melayu Islam Beraja (MIB) di Negara Brunei Darussalam" dalam *AR-RĀ'ĪQ*, Volume 8(2), December, ms.1-30.
- Mohamed, Haji Muhaimin Haji. (2011). *Pemerintahan Sultan Ahmad Tajuddin, 1924-950: Kerajaan, Masyarakat, dan Perubahan*. Bandar Seri Begawan: Pusat Sejarah Brunei.
- Muhammad, Norhazlin binti Pg Haji & Dato Osman Bakar. (2013). "Implementation of the 'Integrated Education System' in Brunei Darussalam: Issues and Challenges" in *Journal of Middle Eastern and Islamic Studies (in Asia)*, Volume 7(4), pp.97-120, DOI: 10.1080/19370679.2013.12023234.
- Müller, Dominik M. (2018). "Hybrid Pathways to Orthodoxy in Brunei Darussalam: Bureaucratized Exorcism, Scientisation and the Mainstreaming of Deviant Declared Practices" in *Journal of Current Southeast Asian Affairs*, Volume 37(1), pp.141-183.
- Muller, Dominik M. (2024). "Wewenang Islam dan Negara di Brunei Darussalam" dalam *Kyoto Review of Southeast Asia*, Special Issue 38. Wujud dalam talian pula di: <https://kyotoreview.org/bahasa-indonesia/wewenang-islam-dan-negara-di-brunei-darussalam> [dilayari di bandar Bandung, Jawa Barat, Indonesia: 20 Oktober 2025].
- Muzhafar, M. (2021). "Melayu Islam Beraja in the *Titahs* of His Majesty the Sultan of Brunei (2011-2019): The Leader's Transformative Vision and Aspirations" in L.H. Phan *et al.* [A. Kumpoh, K. Wood, R. Jawawi & H. Said] eds. *Globalisation, Education, and Reform in Brunei Darussalam*. London: Palgrave MacMillan, pp.67-83.
- News on "Immediate Contruction of UNISSA New Campus" in *Borneo Buletin*, on October 13, 2020, pp.1 and 3.
- Othman, Mahmud Saedon bin Awg. (2003). *Jejak-jejak Kumpulan Kertas Kerja*. Bandar Seri Begawan, Negara Brunei Darussalam: Penerbit APB UBD [Akademi Pengajian Brunei, Universiti Brunei Darussalam].
- "Perangkaan Pendidikan Jabatan Pengajian Islam 2017". *Maklumat Belum Diterbitkan*. Disimpan oleh Bahagian Penyelidikan, Perancangan, Perkembangan (Blok 21, Bilik 7:03, Tingkat 7), Jabatan Pengajian Islam, Kementerian Hal Ehwal Ugama Brunei.
- PERSEBAR [Persatuan Sejarah Brunei]. (2020). *Melayu Islam Beraja: Amanat 1984*. Bandar Seri Begawan: Penerbit Persatuan Sejarah Brunei.

- Rahman, Pengiran Haji Mohammad Pengiran Haji Abd. (2007). *Islam di Brunei Darussalam Zaman British (1774-1984)*. Bandar Seri Begawan: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Rahman, Sri Kartika A. (2017). "Jawi in Malay Language Education in Brunei Darussalam: A Review of Empirical Research" in *International Journal of Humanities and Social Science*, Volume 7(5), May, pp.162-169.
- Rahman, Sri Kartika A., Ampuan Haji Ibrahim Ampuan Haji Tengah & Rozaiman Makmun. (2022). "The Role of Education in the Development of Jawi in Brunei Darussalam" in *Journal of Al-Tamaddun*, Volume 17(2), pp.13-24. Available online also at: <https://doi.org/10.22452/JAT.vol17no2.2> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: October 20, 2025].
- Rahman, Umami Fa'izah Abdul & Izzah Nur Aida Zur Raffar. (2026). "The Role of 'Melayu Islam Beraja' (MIB) in Shaping a Resilient and Ethical Society" in *E-Journal of Islamic Thought & Understanding*, Volume 9(1), pp.102-109. Available online also at: <https://journal.uitm.edu.my/ojs/index.php/e-JITU/index> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: May 20, 2026].
- Report on the State of Brunei for the Year, 1911*. Bandar Brunei: Files Report.
- Report on the State of Brunei for the Year, 1914*. Singapore: Files Report.
- Report on the State of Brunei for the Year, 1916*. Kuala Lumpur: Files Report.
- Report on the State of Brunei for the Year, 1919*. Singapore: Files Report.
- Report on the State of Brunei for the Year, 1929*. Singapore: Files Report.
- Report on the State of Brunei for the Year, 1951*. Singapore: Files Report.
- Roslan, Abdul Hakim Haji. (2022). "Kesan Kurikulum Pelajaran Agama terhadap Pembangunan Sahsiyah Pelajar Institusi Pengajian Tinggi (IPT) Islam Negara Brunei Darussalam". *Thesis Sarjana Tidak Diterbitkan*. Bandar Seri Begawan: Fakulti Pengurusan Pembangunan Islam UNISSA [Universiti Islam Sultan Sharif Ali] Brunei Darussalam.
- Roslan, Abdul Hakim bin Haji, Hambali bin Haji Jaili & Yumna Yumna. (2024). "Kesan Kurikulum Pelajaran Agama terhadap Pembangunan Sahsiyah Pelajar Institusi Pengajian Tinggi Islam di Negara Brunei Darussalam" dalam *International Journal of 'Umrānic Studies*, Volume 7(2), July, ms.29-44.
- Rusmanadi. (2013). "Manuskrip Surat Sultan Banjar Ditemukan di Brunei" dalam *Antara Kalsel*, pada 24 Mei. Wujud dalam talian pula di: <https://kalsel.antaranews.com/berita/11437/manuskrip-surat-sultan-banjar-ditemukan-di-brunei> [dilayari di bandar Bandung, Jawa Barat, Indonesia: 20 Oktober 2025].
- Safitri, Wulan Nur. (2024). "Era Sultan Sharif Ali: Transformasi dan Perkembangan Islam di Brunei (1425-1432)" dalam *Prosiding Konferensi Nasional Mahasiswa Sejarah Peradaban Islam (KONMASPI)*, Volume 1, Oktober, ms.1-10. Wujud dalam talian pula di: <https://proceedings.uinsa.ac.id/index.php/konmaspi> [dilayari di bandar Bandung, Jawa Barat, Indonesia: 2 Oktober 2025].
- Sahari, Muhd Abdul Afiq bin Muhd & Haji Mahayuddin bin Yahaia. (2018). "Falsafah Melayu Islam Beraja (MIB) Beracuan Islam melalui Teori 'Umran" dalam *International Journal of 'Umrānic Studies*, Volume 1(1), ms.56-68.
- Sari, Surti Nurpita & Herawati. (2018). "Pemerintahan Sultan Hassanah Bolkiah dan Perbankan Islam di Brunei Darussalam (1984-2015 M)" dalam *THAQĀFIYYĀT*, Volume 19(1), Juni, ms.72-94.
- Saxena, Mukul. (2006). "Multilingual and Multicultural Identities in Brunei Darussalam" in A.B.M. Tsui & J. Tollefson [eds]. *Language, Culture and Identity in Asian Contexts*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum, pp.262-303.
- "Sejarah Awal Perkembangan Pelajaran Agama Sehingga 1959". *Draf Buku Tidak Diterbitkan*, t.th. [tanpa tahun], ada pada Penulis 1.
- Serudin, Pehin Orang Kaya Ratna Diraja Dato Seri Utama Haji Mohd Zain bin Haji. (1981). *Peranan Agama dalam Pendidikan*. Bandar Seri Begawan: Jabatan Hal Ehwal Agama.
- Serudin, Pehin Orang Kaya Ratna Diraja Dato Seri Utama Haji Mohd Zain bin Haji. (1988). *Pengajian Islam di Brunei: Satu Tinjauan*. Bandar Seri Begawan: Kementerian Hal Ehwal Agama.
- Setyawan, Roby, Helmiati & Muhammad Nazir. (2025). "Curriculum Reform in Brunei Darussalam's Education System in Realizing Brunei Vision 2035" in *TOFEDU: The Future of Education Journal*, Volume 4(6), pp.1550-1563. Available online also at: <https://journal.tofedu.or.id/index.php/journal/index> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: May 20, 2026].
- Shahif, Mohd Rafee bin Haji. (2001). "Pentadbiran dan Pendidikan Islam di Brunei dalam Zaman Pemerintahan Sultan Omar Ali Saifuddin III (6 Jun 1950 – 4 Oktober 1967)". *Disertasi Sarjana Tidak Diterbitkan*. Bangi: Jabatan Pengajian Islam UKM [Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Sjamsuddin, Helius. (2007). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sum, Hisham Haji Md. (1993). "Educational Dependency: A Case Study on Brunei Darussalam". *Unpublished Ph.D. Thesis*. UK [United Kingdom]: University of Reading.
- Syafitri, Linda Ayu, Fakhruddin & Lukman Asha. (2025). "The Islamic Education in Brunei: The Philosophy of Malay Islamic Monarchy (MIB), Integrating Malay Values, Islamic Teachings, and the

- Monarchical System” in *TOFEDU: The Future of Education Journal*, Volume 4(8), pp.4624-4632. Available online also at: <https://journal.tofedu.or.id/index.php/journal/index> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: March 2, 2026].
- Temubual dengan Dr. Mohiyddin pada 2 Mei 2020, yang dilakukan di APB UBM (Akademi Pengajian Brunei, Universiti Brunei Darussalam). Beliau adalah pensyarah Pusat Bahasa UBD, pakar Bahasa Arab dan *Hafiz Al-Qur'an*. Beliau dilantik menjadi salah seorang ahli Jawatankuasa *Thasmiq* Pelajar Institut *Tahfiz* Sultan Haji Hassanal Bolkiah, yang mana jawatankuasa ini bersidang setiap tahun pada bulan September bagi menguji dan meluluskan pelajar yang *hafaz* 30 juz *Al-Qur'an*.
- Tengah, Ampuan Haji Brahim bin Ampuan Haji. (2021). “APB dan FASS UBD Membuka Peluang Penyelidikan mengenai Brunei: Antara Cabaran dan Cadangan” dalam *SUSURGALUR: Jurnal Kajian Sejarah & Pendidikan Sejarah*, Volume 9(1), Maret, ms.75-94. Bandung, Indonesia: Minda Masagi Press and UBD Bandar Seri Begawan, Brunei Darussalam, ISSN 2302-5808 (*print*) and ISSN 2684-7388 (*online*).
- Yahya, Masuriyati & Che Zarrina Sa'ari. (2015). “Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21 Brunei Darussalam dalam Melestari Ketamadunan Islam Negara Zikir: Cabaran dan Harapan” dalam *Afkar*, Volume 16, Januari-Jun, ms.61-92.
- Yusof, Siti Badriyah binti Haji Mohd & Exzayrani binti Awg Sulaiman. (2015). “Sikap Generasi Muda terhadap Tulisan Jawi: Kajian Kes Pelajar Institusi Tinggi di Negara Brunei Darussalam”. *Kertas Kerja Tidak Diterbitkan*. Bandar Seri Begawan: Universiti Brunei Darussalam, ms.1-17. Wujud dalam talian pula di: https://www.researchgate.net/publication/280082899_Sikap_Generasi_Muda_terhadap_Tulisan_Jawi [dilayari di bandar Bandung, Jawa Barat, Indonesia: 20 Oktober 2025].
- Zain, Shukri. (1988). *Sumbangsih Shukri Zain*. Bandar Seri Begawan: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Zed, Mestika. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Penerbit YOI [Yayasan Obor Indonesia], edisi revisi.